

LP-77



Gestión de Riesgo - Medio Ambiente Seguridad



VIVAMOS MEJOR
LISTOS FRENTE AL RIESGO
2015

"VIVAMOS MEJOR LISTOS FRENTE AL RIESGO" 2015

Gestión de Riesgo, Medio Ambiente y Seguridad
Reduciendo el Riesgo frente a desastres

Gestión de Riesgo
Concurso Canto y Poesía
sobre el Medio Ambiente y Riesgo 2015 - 2016.

PROGRAMA DE GENERACIÓN DE INGRESOS
CON EDUCACIÓN

2

APORTES:
Dr. F. Moreno

ELABORACIÓN:
Dirección de Gestión de Riesgos y Salud Ocupacional "ESPOIR"

EDICIÓN:
Dr. F. Moreno

1000 ejemplares

DISEÑO:
D.G. Chester Lee
Print Master's Publicidad

*Este folleto ha sido financiado por
Fundación ESPOIR - MI BANITO*

Portoviejo 2015

ANTECEDENTES

Fundación Espoir es una organización microfinanciera nacional, que implementa su programa de micro-crédito con educación a más de 60.000 socias a lo largo de 6 provincias en el Ecuador: Manabí, Guayas, El Oro, Los Ríos, Santo Domingo de los Tsáchilas y Pichincha. Lleva a cabo sus actividades crediticias con microempresarias trabajadoras a través de la metodología de la Banca Comunal y Crédito Individual dirigido a microempresarios de acumulación simple, haciendo un gran esfuerzo para liberar a estos trabajador@s de las manos de la pobreza y apoyar en su desarrollo y bienestar.

Con el objeto de difundir el concepto de gestión de riesgos y las nociones de preparación frente a desastres, entre sus socias y familiares, la fundación mantiene un programa de Riesgos Naturales y Salud ocupacional con un componente de extensión a la comunidad.

Durante el año 2010, promovió a lo largo de la costa Ecuatoriana, el "Gran Concurso Espoir de poesía sobre gestión de riesgos". A finales del año editó el disco "Un canto al hombre y a la naturaleza", con las canciones del riesgo.

A partir del año 2011 hasta la actualidad, la fundación ha llevado a cabo el gran concurso escolar de canto y poesía sobre el riesgo en las 6 provincias que trabaja y ha contado con la participación de decenas de escuelas y miles de niños que han hecho gala de sus destrezas creativas con: declamaciones, canto, coreografías, teatro y otras manifestaciones artísticas.

Se han entregado premios económicos importantes a las escuelas ganadoras, además recibieron señaléticas, extintores e información de lo que deben hacer para estar preparados y listos frente al riesgo, en sus instituciones.

3

Hemos llegado con estos conceptos básicos de gestión de riesgos, medio-ambiente y seguridad a centenas de escuelas a lo largo de las provincias donde trabaja Espoir, miles de niños han participado de manera directa o indirecta en este programa, se ha constatado el nivel de desarrollo de la escuela pública y privada, el interés poblacional y el talento local de niños y niñas ecuatorianas, que al recibir un reto y una oportunidad han sabido responder de manera importante con su compromiso de trabajo con la vida y el medio ambiente para estar listos frente al riesgo y para constituirse en guardianes de la Pacha Mama.

4 Confiamos que este folleto sea un instrumento útil y serio de trabajo, que se constituya en una guía de prevención para el uso de escuelas y grupos organizados, que apoye al desarrollo de conceptos de gestión de riesgos y que facilite identificación de sus niveles de vulnerabilidad. Hemos construido un formulario de autoevaluación del riesgo para que dispongan de una guía para la elaboración del plan de emergencia de escuela segura, para que pueda identificar las amenazas exteriores y realizar un mapeo de riesgo serio, conocer los elementos que debe contener el botiquín de primeros auxilios, estar listos para brindar los primeros auxilios básicos; el uso de extintores y el combate contra el fuego. Tomemos conciencia de nuestra situación personal como lo que se encuentra en juego en el planeta.

Aprendamos a reciclar y reutilizar las cosas y recursos que disponemos. Conozcamos la señaléticas básicas que deben disponer nuestros ambientes de trabajo. Finalmente tratamos sobre los riesgos en el hogar y establezcamos algunas normas de prevención.

Si trabajamos seriamente con estos materiales estaremos en capacidad de decir que estamos "Listos frente al Riesgo", F.M.

espoir

NUESTRO COMPROMISO 2015

Apoyar a la disminución del riesgo en hogares y lugares de trabajo, optimizar los recursos, cuidar el medio ambiente y desarrollar la seguridad.

Contribuir en la reducción del riesgo de desastres con la implementación del protocolo de Hyogo.

OBJETIVO

5 INVITAR A PARTICIPAR
EN EL CONCURSO DE DECLAMACIÓN,
CANTO Y CREACION SOBRE MEDIO AMBIENTE -
RIESGO Y SEGURIDAD



PRESENTACIÓN

Los desastres causan dolor y sufrimiento a nuestras familias, comunidades y municipios. Se pierden vidas humanas, mueren animales, se destruyen viviendas, cultivos y la producción se altera, luego se hace muy difícil levantarnos y emprender nuestro camino nuevamente.

No podemos impedir el apareamiento de: tormentas, lluvias, granizadas, heladas o sequías, terremotos o erupciones, pero si podemos reducir sus efectos destructores.

Para poder superar los desastres, debemos estar bien informados sobre las causas de su apareamiento, debemos recordar nuestra historia y/o la del lugar en que nos encontramos. Identifiquemos con la familia, los lugares con mayor riesgo en nuestras casas y alrededores. Con la población y la comunidad, tomemos decisiones y emprendamos acciones para prevenir y reducir el riesgo de nuevas catástrofes.

No esperemos que los desastres destruyan todo lo que amamos y hemos construido con tanto esfuerzo, aprendamos con juegos, cantos y poesías, lo que debemos hacer, para de esta manera poder enfrentarlos cuando se presenten.

1. POESIAS Y CANCIONES

1.- EL RIESGO

Millones de años, con miles de cambios,
desastres extremos, ciudades perdidas,
abandonadas, destruidas.

Una fuerza invisible que mueve los vientos, las nubes, los mares,
que levantan sus olas como manos gigantes,
que arrasan la tierra,
los árboles, la vida.
Sorprende al humano durmiendo sus sueños,
sumiendo a su mundo en un sueño profundo.

Prepárate hermano, organiza tu vida;
Recoge: linterna, agua y comida
sal de la mano a la montaña
y prosigue tu vida mañana.

8 Mi casa se mueve: crujen ventanas y pisos,
mi cabeza da vueltas, sacude mi cuerpo,
pierdo en segundos: sentidos, ahorros y sueños.
Busco una pared resistente,
un mueble saliente, una zona segura.
Pienso en mi vida, que al fin de la escena,
me levante muy sano y con vida.

Los ríos se agitan, rechinan muy fuerte,
reclaman su cauce sobre tierra, y sus casas,
dejando de lado dolor y trabajo.
Reclaman del hombre su vida
y diluyen su fuerza en el agua.



Recuerda mi amigo distancias extremas,
de 50 a 100 metros de cañadas y ríos,
son medidas prudentes de casas a ríos,
evita que caigas,
en esos grandes abismos.

Con lluvias muy fuertes y altas montañas,
la casa se cae,
desliza su llanto,
cayendo en el fondo perdiendo su manto.

Corrige drenajes,
planta esperanzas, árboles, flores,
refuerza tus casas,
paredes, puertas y techos,
que solo esos hechos,
mantendrán a tu lecho.

9 Los fuegos consumen, historias vividas,
papeles, escritos,
dejando a su paso,
lenguas calientes, humos sombríos,
recuerdos pasados, años sufridos.

La vida o la muerte, golpea tu puerta,
Despierta viviente, hombre insurgente
Dile que sí,
que te deje o te lleve.

El riesgo convive en desastres, de tierra, de mar y de ríos,
con débiles hombres: inquietos, dormidos.
En un mundo que cambia, que te lleva consigo,
que te arrastra a su vientre y que te sume al olvido.

1.- "UNA CRISIS GRANDE SE APROXIMA"

La tierra está clamando
Llena de tanta tristeza,
pues muchos males estan pasando
Desolando su corteza;
Arrasando, vientos fuertes
Dejando angustias y muertes.

Vienen terremotos que causan
Gran miseria y destrucción,
Tsunamis, que a nuestras costas, atacan
Sin la menor compasión;
Ya la tierra conmovida
Está en un hilo pendida.

10 Y los volcanes, cual dementes
Se han despertado a guerrear,
Con gran bravura inclementes
Dejando sin hogar;
Y la humanidad de impotencia,
llora pidiendo clemencia.

Viene la guerra y avanza,
aniquilando y creando horror,
borrando nuestra esperanza,
de ver un mundo mejor.

Y el calentamiento global,
que a todos causa susto,
nos ha empezado a cobrar.

cuentas con gran disgusto.
Por no intentar ayudar
todos vamos a expirar.

Si aún nos quedara aliento,
unámonos a clamar,
tratando contra marea y viento,
a nuestro planeta ayudar.
Y así con amor todos tratar
sus graves heridas, curar.



Dejemos ya la indolencia,
cuidemos lo que aún tenemos,
porque, sino pronto y con violencia
huérfanos, tristes y sin nada quedaremos.
(Hombres, niños y mujeres)
A cumplir, todos, nuestros deberes..!!!

Jeaneth Medina, El Oro

1.- LA NATURALEZA Y EL HOMBRE

Los tsunamis, terremotos, inundaciones, deslizamientos, fuegos,
llegarán,
a nuestras casas muy pronto las alcanzarán,
con su furia y terror las destrozarán,
con todos nuestros sueños e ilusiones acabarán,
llevando tristeza y dolor, nos derumbarán.

En lugares peligrosos nuestras casas no estarán,
no en laderas, no en zonas de peligro, no cerca de ríos:
buscaremos mejores lugares y más seguras estarán,
los riesgos para nuestras familias, desaparecerán,
y nuestros sueños nuevamente comenzarán.

Dios, con su bendita compasión nos protegerá,
de nuestra parte, también hay que colaborar
evitar los riesgos innecesarios, debemos tratar,
hay que aprender y preparamos
buscando información y contándoles a los demás
como evitar los desastres, que llegarán,
y así, los desastres, disminuirán

Los desastres naturales y los causados por el hombre,
nunca desaparecerán,
pero depende de nosotros poder evitarlos,
buscando sitios más seguros y lugares donde estar,
nuestras familias felices estarán,
a la madre naturaleza es difícil ganar,
pero nuestra experiencia nos ayuda a escapar
del inminente peligro que podemos estar
con la furia de la naturaleza, no se puede jugar

12

Al hombre hay que enseñarle a cuidar la naturaleza
y los peligros evitar
a nuestros hijos por el buen camino, debemos llevar,
para que ayuden a cuidar nuestro hábitat,
solicitemos a nuestros gobiernos, mejores esfuerzos dar
para otorgar mejores viviendas y peligros evitar.

A Fundación ESPOIR, mi Bankito,
siempre agradeceré,
por las charlas impartidas, que siempre recordaré,
ponerlas en práctica, siempre promulgaré,
entre mi gente y amigos, no descansaré
y así evitar nuevos desastres, lograré.

Sé que el tiempo, nuevos amaneceres traerá,
con la ayuda de todos, un nuevo país comenzará.
La esperanza nunca se va a acabar,
el sol brillará, nuevamente en el día,
aunque los peligros de la naturaleza y del hombre,
siempre estarán,
pero con mis acciones, pronto disminuirán.

Elizabeth Guzmán, Guayas

2. GESTIÓN DEL RIESGO CONCEPTOS BÁSICOS



13

¿QUÉ ES DESARROLLO?

Es el aumento acumulativo y durable de cantidad y calidad de bienes, servicios y recursos de una comunidad, unido a cambios sociales tendiente a mejorar la seguridad y la calidad de vida humana, sin comprometer los recursos de las generaciones futuras.

La gestión del riesgo, es una visión moderna de planificación y desarrollo sostenible, en ella se considera las fases de identificación y reducción de riesgos (prevención y mitigación); manejo de crisis y desastres; y reconstrucción/rehabilitación.

Dios, con su bendita compasión nos protegerá,
de nuestra parte, también hay que colaborar
evitar los riesgos innecesarios, debemos tratar,
hay que aprender y prepararnos
buscando información y contándoles a los demás
como evitar los desastres, que llegarán,
y así, los desastres, disminuirán

Los desastres naturales y los causados por el hombre,
nunca desaparecerán,
pero depende de nosotros poder evitarlos,
buscando sitios más seguros y lugares donde estar,
nuestras familias felices estarán,
a la madre naturaleza es difícil ganar,
pero nuestra experiencia nos ayuda a escapar
del inminente peligro que podemos estar
con la furia de la naturaleza, no se puede jugar

12

Al hombre hay que enseñarle a cuidar la naturaleza
y los peligros evitar
a nuestros hijos por el buen camino, debemos llevar,
para que ayuden a cuidar nuestro hábitat,
solicitemos a nuestros gobiernos, mejores esfuerzos dar
para otorgar mejores viviendas y peligros evitar.

A Fundación ESPOIR, mi Bankito,
siempre agradeceré,
por las charlas impartidas, que siempre recordaré,
ponerlas en práctica, siempre promulgaré,
entre mi gente y amigos, no descansaré
y así evitar nuevos desastres, lograré.

Se que el tiempo, nuevos amaneceres traerá,
con la ayuda de todos, un nuevo país comenzará.
La esperanza nunca se va a acabar,
el sol brillará, nuevamente en el día,
aunque los peligros de la naturaleza y del hombre,
siempre estarán,
pero con mis acciones, pronto disminuirán.

Elizabeth Guzmán, Guayas

2. GESTIÓN DEL RIESGO CONCEPTOS BÁSICOS



13

¿QUÉ ES DESARROLLO?

Es el aumento acumulativo y durable de cantidad y calidad de bienes, servicios y recursos de una comunidad, unido a cambios sociales tendiente a mejorar la seguridad y la calidad de vida humana, sin comprometer los recursos de las generaciones futuras.

La gestión del riesgo, es una visión moderna de planificación y desarrollo sostenible, en ella se considera las fases de identificación y reducción de riesgos (prevención y mitigación); manejo de crisis y desastres; y reconstrucción/rehabilitación.

¿QUÉ ES UNA AMENAZA?

Es el peligro latente asociado a un evento de origen natural, o producido por la actividad humana, de carácter tecnológico, biológico que pueden manifestarse en un lugar y tiempo determinado, produciendo efectos adversos en personas, bienes, servicios y/o en el medio ambiente.

Se refiere a la probabilidad de ocurrencia de un evento con una cierta magnitud, en un sitio específico y en un periodo de tiempo determinado. Por ejemplo una lluvia fuerte y prolongada se convierte en una amenaza, si construimos nuestras casas cerca de las orillas de los ríos o quebradas.

Es un fenómeno que puede dañar e incluso causar muerte de personas; ocasionar la destrucción de nuestras casas; la pérdida de nuestra producción y dañar la infraestructura y el medio ambiente de nuestras comunidades y municipio.

14

Son fenómenos naturales de origen geológico, hidrológico y atmosférico tales como terremotos, erupciones volcánicas, movimientos en masa, maremotos, inundaciones, huracanes, etc. o posibles eventos desastrosos originados por tecnologías peligrosas tales como accidentes provocados por el hombre o por fallas técnicas, representan un peligro latente que bien puede considerarse como una amenaza para el desarrollo social y económico de una región o un país.



Existen 3 tipos de amenazas: naturales, socionaturales y antrópicas.

TIPOS DE AMENAZAS

AMENAZAS NATURALES	SOCIONATURALES	AMENAZAS ANTRÓPICAS
<p>Son aquellas que se originan por la dinámica propia de la tierra:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sismos o terremotos• Tsunamis• Heladas• Erupciones volcánicas• Sequías• Granizadas• Huracanes• Incendios• Lluvias fuertes que ocasionan inundaciones• deslizamientos, avalancha de lodo y	<p>Aparentemente son naturales, pero en su ocurrencia y en la intensidad de sus efectos intervenimos los seres humanos:</p> <ul style="list-style-type: none">• inundaciones provocadas por la deforestación de las cuencas o por acumulación de basura en los cauces de los ríos.• Deslizamientos en las laderas de los cerros por la tala indiscriminada de árboles.• Sequías por la deforestación y el manejo de los suelos.	<p>Son aquellas ocasionadas directamente por la acción de los seres humanos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Contaminación del agua, la tierra y el aire.• Derrame de sustancias tóxicas y radioactivas.• Explosiones.

15

¿QUÉ ES LA VULNERABILIDAD?

La vulnerabilidad se la entiende como el grado de exposición o propensión de un componente de la estructura social o natural a sufrir daño por efecto de una amenaza o peligro, de origen natural o antrópico, y/o con una falta de resiliencia (resistencia) para recuperarse posteriormente.

Corresponde a la predisposición o susceptibilidad física, económica, política o social que tiene una comunidad de ser afectada o de sufrir efectos adversos en caso de que se manifieste un fenómeno peligroso.

En la gestión del riesgo, una de las acciones prioritarias es reducir la vulnerabilidad para disminuir el riesgo. A fin de mitigar el impacto de los desastres, se lo hace a través de la implementación de medidas estructurales y no estructurales realizadas con la intervención humana.

16



3. EVALUANDO LA VULNERABILIDAD

Evalúa tu vulnerabilidad para hacer frente a los desastres y realiza correcciones para estar "listos frente al riesgo". Esta información ayudará a contar con una visión global de la vulnerabilidad personal o familiar y a realizar correctivos inmediatos a fin de estar preparados frente a los desastres.

Reflexiona y anota en una libreta los puntos que consideras más complicados y que crees que puedes arreglar, cambiar o mejorar inmediatamente.

Existen una serie de factores que configuran la vulnerabilidad: factores físicos del ambiente, la exposición que has tenido en el pasado a los desastres, los servicios de que dispones y la situación socioeconómica.

FACTORES FÍSICOS

Piensa en el tipo de vivienda en la que vives y recuerda la situación de las casas de los tres chanchitos y el lobo, cuál de ellas era más frágil y cuál resistía. Tu casa puede ser de concreto o de ladrillo, mixta o de madera y caña. No solamente influye que tu casa sea de materiales resistentes, sino cuál es su estado de mantenimiento, ya que si es de cemento podría haber sido construido con arena salada de la playa y en poco tiempo tener todo su hierro corroído. Si tu casa tiene columnas de madera puede ser que sus bases se encuentren comidas por insectos como el comején, o simplemente podridas por el agua y haber perdido su situación de estabilidad. Arregla bases y techos.

La vivienda puede encontrarse en estado regular de mantenimiento, por lo general sin pintura y paredes sucias, permitiendo la influencia de las lluvias, el moho, etc., lo que puede generar un ambiente húmedo y de enfermedades respiratorias.

En muchos casos la situación estructural de nuestra casa puede ser

17

mala: paredes con rajaduras y semi-sueftas como producto de un sismo cercano, con peligro de que se desprendan y caigan sobre nuestros niños o sobre nosotros mismos.

Muchas veces tenemos cables de conexiones eléctricas colgadas, flojas, mal empataadas, toma corrientes salinizados, recalentados, quemados, las cocinas a gas mal controladas, sus hornillas y su manguera de gas sucias, con peligro de incendio por la grasa depositada en ella, con un uso superior al tiempo de vida útil, siendo un peligro para las personas como posibles causas de incendio. Si esta es su situación, reemplácela con una manguera reforzada de unos 3 metros de distancia.

El tipo de construcción y el mantenimiento de la casa o local del negocio no es todo, debemos pensar igualmente en donde la tenemos ubicada. Muchas veces nos encontramos dentro de esteros que han permanecido vacíos durante muchos años y que de pronto reaparecen y se llenan progresivamente de agua. El crecimiento urbano aplana terrenos y tapa quebradas, sin realizar las obras complementarias necesarias para encausar las aguas de ese cauce antiguo. Como es una quebrada, nos olvidamos de su localización y poco a poco construimos sobre éste, el mismo que en cualquier momento se vuelve a abrir, perdiendo casas que nos han costado el esfuerzo de toda nuestra vida.

Si me encuentro en una ladera arcillosa a la que he cortado toda la vegetación y árboles que sostenían el manto, es muy probable que con un poco de agua mi casa se deslice hacia abajo y pierda todo.

Existen zonas bajas de influencia que no nos percatamos que existen o que se encuentran vinculadas al paso del agua cuando llueve fuerte: se refiere a zonas bajas alejadas de la producción del problema de inundación, pero que el agua pasa por allí hasta llegar a su cauce. Esta influencia viene de lugares más o menos distantes, lo que en primera instancia no nos damos cuenta.

La construcción hecha en montaña o ladera, en un lugar alto, muy posiblemente con las lluvias nos va a ocasionar problemas: chequeemos sistemas para que el agua de lluvia se filtre en el suelo y realice

encausamiento de canales para controlar con vecinos el problema, sembramos árboles y vegetación.

Los terrenos donde está ubicada la vivienda son terrenos aceptados y desarrollados por el municipio en general, puede ser que sean más seguros y que Ud. haya utilizado "la cabeza" para su implantación. Las tierras de invasión en sectores populares, por lo general, son sectores no planificados, solo el trabajo humano concertado y de muchos años hace que estas áreas se conviertan en zonas más seguras. Identifique los posibles problemas de su barrio y realice un diagnóstico de su situación con sus vecinos, determine las áreas con problemas y busque soluciones colectivas.

FACTORES DE EXPOSICIÓN

Este parámetro nos hace pensar si nuestro negocio y vivienda se encuentra en la misma casa, lo que determina que si uno de ellos está en ubicación inadecuada afecte al otro, provocando su pérdida. Si ambos se encuentran en una zona peligrosa, cualquier incidente va a afectar su vida, negocio e ingresos familiares. Analice y supere los problemas de implantación de la casa o del negocio.

El conocimiento de su lugar de vivienda no solamente debe limitarse al momento actual, sino saber cuál ha sido su historia respecto a deslizamientos, terremotos, inundaciones y otros eventos que pueden haber ocurrido hace muchos años y los cuales la población actual no los conoce, o se haya olvidado de sus consecuencias. El recordarlos e identificar su periodicidad nos pone al resguardo para evitar las graves consecuencias que en el pasado causaron tras su apareamiento.

Puede haber habido diferentes problemas a lo largo del tiempo, recuerde la periodicidad de apareamiento, los efectos que causaron y organícese para que esto no se vuelva a repetir.

SERVICIOS PÚBLICOS

La consolidación de servicios públicos en el país es cada día

mayor. Los servicios públicos de agua, luz y alcantarillado son importantes para la salud pública, más allá de que la comunidad disponga de sistemas alternativos, personales o colectivos. Ya que todo mundo dispone de agua de una manera u otra, luche por el mejoramiento de sus servicios públicos, identifique los puntos de debilidad de sus sistemas y analice con los responsables como superar posibles daños.

SITUACIÓN SOCIAL

Cómo se encuentra su situación socio-económica familiar es muy importante, promueva su economía, póngala en movimiento y cuente con una familia organizada.

En nuestra situación socio económica podemos advertir diferencias importantes, así por ejemplo si tenemos insuficiencia de ingresos para satisfacer las necesidades básicas tales como: alimentación, salud, educación, transporte entre otras. Si nuestra sencilla vivienda demanda trabajos complementarios para estar bien y apropiadamente protegida, organicémonos con nuestros vecinos y amigos y superemos con nuestro esfuerzo y trabajo colectivo nuestra situación.

Estamos seguros que sus actividades económicas se encuentran bien encaminadas y que están generando ingresos y satisfacciones.

Ayudemos a los vecinos que no disponen de ingresos suficientes: son muy pocos quienes no disponen de medios ni para comer, sus niños son desnutridos, viven en una situación extremadamente precaria, su casa es destaralada, se encuentran hacinados y su vestuario en general en mal estado, son muy pobres, viven en una situación de insalubridad, disponen de pocos ingresos, existe mucha desocupación y su situación general es mala (no pueden invertir en cultura, recreación o transporte).

Apoyemos para mejorar su educación, su salud, su acceso a los servicios básicos e intégrémoslos a la sociedad.

Recuerde que donde existe mucha gente, el peligro se multiplica y la vulnerabilidad es muy grande. Por ejemplo, si existen en el área muchos restaurantes y cocinas funcionando, el riesgo de incendio o explosión es mayor que en un área de menos concentración de gente y servicios. Si existe hacinamiento los problemas son mayores: robo, delincuencia, promiscuidad, drogadicción, etc.

En qué grupo se encuentra usted y ¿qué está haciendo para superarse?

OTROS DATOS

Si te encuentras de manera estable en un lugar, dispones de una serie de herramientas sociales y personales que generan la estabilidad y el conocimiento de vecinos y del área. Con tu grupo organizado participa más y más en asuntos de la comunidad, liderando y tomando decisiones. Tienes en tus manos tus relaciones y tu vida. Estás preparado para enfrentar desastres ¿Sabes lo que puede acontecer si no estás preparado?

EVALÚA TU VULNERABILIDAD

FORMULARIO PARA AMPLIAR LA BASE DE DATOS

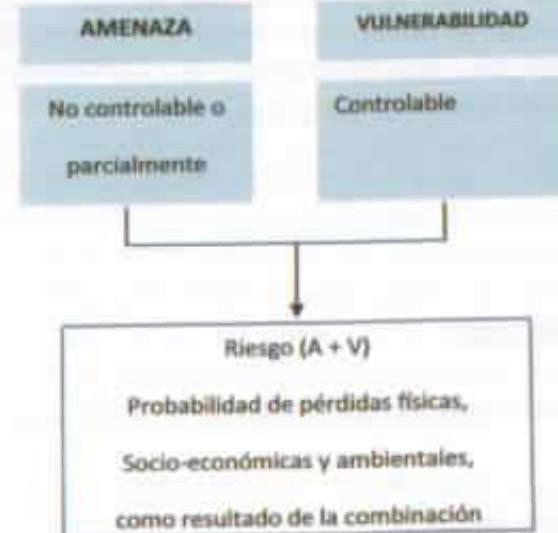
INFORMACION PARA IDENTIFICACION DEL CATASTRO POR MEDIO DE CLIENTES				ESCALA DE PUNTAJE Y VULNERABILIDAD				
				1	2	3	4	5
INFORMACION GENERAL	NOMBRE							
	DIRECCION							
	CALLE							
	CANTON							
	MUNICIPIO							
ESTADO SOCIAL	ESTADO SOCIAL	¿Existe alguna situación de vulnerabilidad económica en el hogar?	OTRA SITUACION	1	2	3	4	5
	ESTADO SOCIAL	¿Existe alguna situación de vulnerabilidad económica en el hogar?	POBREZA	1	2	3	4	5
	ESTADO SOCIAL	¿Existe alguna situación de vulnerabilidad económica en el hogar?	NO POBREZA	1	2	3	4	5
	ESTADO SOCIAL	¿Existe alguna situación de vulnerabilidad económica en el hogar?	OTRO	1	2	3	4	5
	ESTADO SOCIAL	¿Existe alguna situación de vulnerabilidad económica en el hogar?	OTRO	1	2	3	4	5
TIPO DE VIVIENDA	TIPO DE VIVIENDA	¿Es de tipo tradicional o moderno?	MADERA Y CENIZA	1	2	3	4	5
	TIPO DE VIVIENDA	¿Es de tipo tradicional o moderno?	OTRO	1	2	3	4	5
	TIPO DE VIVIENDA	¿Es de tipo tradicional o moderno?	OTRO	1	2	3	4	5
	TIPO DE VIVIENDA	¿Es de tipo tradicional o moderno?	OTRO	1	2	3	4	5
	TIPO DE VIVIENDA	¿Es de tipo tradicional o moderno?	OTRO	1	2	3	4	5
LOCALIZACION	LOCALIZACION	¿La vivienda se encuentra en zona de riesgo?	SI	1	2	3	4	5
	LOCALIZACION	¿La vivienda se encuentra en zona de riesgo?	NO	1	2	3	4	5
	LOCALIZACION	¿La vivienda se encuentra en zona de riesgo?	SI	1	2	3	4	5
	LOCALIZACION	¿La vivienda se encuentra en zona de riesgo?	NO	1	2	3	4	5
	LOCALIZACION	¿La vivienda se encuentra en zona de riesgo?	SI	1	2	3	4	5
DISPONIBILIDAD DE SERVICIOS	DISPONIBILIDAD DE SERVICIOS	¿Existe servicio de agua potable?	SI	1	2	3	4	5
	DISPONIBILIDAD DE SERVICIOS	¿Existe servicio de agua potable?	NO	1	2	3	4	5
	DISPONIBILIDAD DE SERVICIOS	¿Existe servicio de agua potable?	SI	1	2	3	4	5
	DISPONIBILIDAD DE SERVICIOS	¿Existe servicio de agua potable?	NO	1	2	3	4	5
	DISPONIBILIDAD DE SERVICIOS	¿Existe servicio de agua potable?	SI	1	2	3	4	5

Suma los valores de cada pregunta y sabrás tu vulnerabilidad por factor.

¿QUÉ ES EL RIESGO?

Es la probabilidad de que ocurran pérdidas de vidas humanas, de nuestras viviendas, cultivos y de la infraestructura social y productiva de nuestro municipio como consecuencia de la unión de las amenazas o peligros con la vulnerabilidad de los elementos expuestos o con los factores internos de selectividad de la severidad de los efectos sobre dichos elementos.

$$\text{Riesgo} = \text{Amenaza} + \text{Vulnerabilidad}$$



Medidas estructurales, como el desarrollo de obras de protección y la intervención de la vulnerabilidad de los elementos bajo riesgo. Las medidas no estructurales, como la regulación de usos del suelo, la incorporación de aspectos preventivos en los presupuestos de inversión y la realización de preparativos para la atención de emergencias, pueden reducir las consecuencias de un evento sobre una región o una población.

¿QUÉ ES UN DESASTRE?

Un desastre ocurre cuando nuestras familias, comunidades y municipio se encuentran en una situación vulnerable y son golpeados por un fenómeno de origen natural o provocado por el hombre que ocasiona importantes pérdidas humanas, materiales, económicas y ambientales. Un desastre paraliza seriamente el funcionamiento de un municipio y excede su capacidad para hacer frente a la situación utilizando sus propios recursos.

Un desastre resulta de la combinación de amenazas, condiciones de vulnerabilidad e insuficiente capacidad o desarrollo de medidas para reducir las consecuencias negativas y potenciales del riesgo.

Una situación de riesgo se presenta, por ejemplo, cuando las casas o cultivos que se encuentran cerca de las orillas de los ríos, se vuelven vulnerables ante la amenaza de una inundación originada en una lluvia fuerte y prolongada.

24

4. ÁREAS

1.- ANÁLISIS DE RIESGOS

Identificación y localización de las fuentes y problemas.

2.- REDUCCIÓN DE RIESGOS

PREVENCIÓN.- Conjunto de acciones implementadas con anticipación, cuyo objetivo es impedir o evitar que sucesos naturales o generados por el hombre, ocasionen desastres. Tales medidas incluyen los planes de desarrollo sobre el espacio físico, programas de intervención sobre fenómenos específicos (inundaciones, sequías y deslizamientos), programas de inversión nacional y sectorial entre otros. (ej: reubicación de viviendas)

MITIGACIÓN.

Resultado de una intervención dirigida a reducir riesgos. Como la formulación e implementación de medidas estructurales y no estructurales dirigidas a disminuir el riesgo, es el resultado de comprender que no se puede eliminar el riesgo, considerando que en algunos casos es imposible evitar los daños y sus consecuencias y solo es posible atenuarlas.

Las acciones estructurales son medidas civiles y materiales correctivas como construcciones de gaviones, diques, reforzamiento de puentes, nuevos sistemas de drenaje, etc. es decir existe una intervención en las estructuras (reforzamiento) y reubicación de asentamientos en riesgo.

Las acciones no estructurales son aquellas encaminadas a la formulación, rectificación, implementación, control y manejo de medidas de intervención como es el fortalecimiento institucional, programas educativos, información pública, participación comunitaria dirigidas a reducir o disminuir el riesgo (caso de políticas, planes y proyectos). Estas medidas no requieren importantes recursos por lo que son más efectivas en su aplicación. Las medidas pasivas aquellas que están relacionadas con la legislación y la planificación, así como los códigos de la construcción, planificación del territorio, reglamento de uso de suelos, legislación sísmo resistente en la construcción, estímulos fiscales y financieros etc.

Ambos tipos de mitigación están orientadas a la paliación de los riesgos a partir del conocimiento de riesgos revelados (donde han existido antecedentes de eventos ocurridos en el territorio).

25



3.- MANEJO DE DESASTRES

PREPARACIÓN: Conjunto de medidas y acciones para reducir al mínimo la pérdida de vidas humanas y otros daños, organizando oportuna y eficazmente la respuesta y la rehabilitación. Ej: Capacitación del personal.

ALERTA: Servicios satelitales climatológicos, de desastres etc.

ALARMA: Aviso o señal que se da para que sigan instrucciones específicas, debido a la presencia real o inminente de un evento adverso. (campanas, banderas, colores ,etc.)

RESPUESTA: Acciones llevadas a cabo ante un evento adverso y que tienen por objeto salvar, vidas, reducir el sufrimiento y disminuir pérdidas. Ej: Búsqueda y rescate. (plan de emergencia).

4.- RECUPERACIÓN

REHABILITACIÓN.-

Recuperación a corto plazo del o servicios básicos e inicio de la reparación del daño físico, social y económico. Comprende todos los planes programas y proyectos que tienden a devolver una situación de "normalidad" a las comunidades afectadas. Ej: reinicio de la provisión de agua.

RECONSTRUCCIÓN.-

Proceso de reparación, a mediano y largo plazo, del daño físico social y económico, a un nivel de desarrollo igual o superior al existente antes del evento.

Son acciones encaminadas a restituir lo perdido, a recrear los espacios construidos y devolver a la población un estado de total normalidad. Muchas veces la rehabilitación puede durar muchos meses o años, dependiendo del desastre o catástrofe ocurrida.

MITIGACIÓN, REHABILITACIÓN Y RECONSTRUCCIÓN COMPONENTES DE LA GESTIÓN

A efectos de correlacionar la fase de prevención con las de atención y rehabilitación/reconstrucción, se debe entender como si sería un potencial desastre², ya que de este criterio se puede realizar acciones específicas en la planificación, mitigación y prevención y también en cuanto a manejo potencia de crisis y emergencias suscitadas. Como una fase complementaria a la gestión de riesgos y atención de desastres se debe mencionar a los términos rehabilitación/reconstrucción (después de un desastre).

En lo posible, con una visión de desarrollo sustentable, se trata de volver a una situación mejor de la anterior, procurando que las debilidades anteriores sean ahora fortalezas y poniendo a prueba nuevas formas de planificación. Se mejora el desarrollo en términos de calidad de vida de los habitantes y de estabilidad en las relaciones entre las comunidades y su entorno



PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DE RIESGO

Es el conjunto de medidas que se adoptan en la institución educativa para:

- Minimizar cualquier consecuencia adversa derivada de cualquier amenaza y asegurar que los alumnos y el personal estén preparados para cualquier emergencia.
- Evaluar y reducir los riesgos de cualquier amenaza que pueda afectar a la institución educativa.



1

Definir la intención
El propósito principal del plan es proteger a los alumnos, al personal y a la institución educativa y garantizar la continuidad de la institución educativa.

El objetivo es asegurar que la institución educativa esté preparada para cualquier emergencia que pueda afectar a la institución educativa.

El plan debe ser un documento vivo que se actualice y revise periódicamente.

Identificamos los peligros y amenazas
Identificamos los peligros y amenazas que pueden afectar a la institución educativa y evaluar su impacto potencial.

Los factores que son más débiles son los que más vulnerabilidades.

6

Identificamos los riesgos
Identificamos los riesgos que pueden afectar a la institución educativa y evaluar su impacto potencial.

7

Preparación
Preparación de los recursos humanos, materiales y financieros para hacer frente a cualquier emergencia que pueda afectar a la institución educativa.

8

Atenuación
Atenuación de los riesgos que pueden afectar a la institución educativa y evaluar su impacto potencial.

9

Identificamos los peligros y amenazas
Identificamos los peligros y amenazas que pueden afectar a la institución educativa y evaluar su impacto potencial.

Revisar de manera regular y sistemática el plan. Definimos los caminos de salida para evitar accidentes. Organización y capacitación son importantes.

5. PLAN ESCOLAR ESCUELA SEGURA

Seguimos los siguientes pasos:

2

Organizar y establecer los roles
Organizar y establecer los roles de cada uno de los miembros del equipo de gestión de riesgos.

3

Revisar los procedimientos del servicio
Revisar los procedimientos del servicio y asegurarse de que estén actualizados y sean efectivos.

4

Los fenómenos que pueden causar daños se llaman amenazas.

- Revisar amenazas**
- Naturales:** Sismos, inundaciones, huracanes, tormentas, incendios, etc.
 - Antropogénicas:** Incendios, explosiones, accidentes de tráfico, etc.
 - Atropellos:** Accidentes de tráfico, etc.

10

Preparación
Preparación de los recursos humanos, materiales y financieros para hacer frente a cualquier emergencia que pueda afectar a la institución educativa.

Revisamos nuestro plan de emergencia, lo probamos y corregimos los déficits. Podemos solicitar ayuda a los órganos de gestión de riesgos para mejorar nuestro plan.

Al completar estos 10 pasos, ya tendremos por lo menos un primer borrador del Plan Escolar de Gestión de Riesgo. Después, hay que ponerlo en práctica, probarlo y ajustarlo de manera permanente.

6. BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS

OBJETIVO.-

Contar con los elementos esenciales, que permiten estar preparados a fin de brindar una atención básica de primeros auxilios a un accidentado, herido o enfermo repentino frente a una emergencia, dentro de la oficina, el vehículo, el hogar, etc. Recordar que no contiene medicamentos.

OBLIGACIÓN.-

Todo local de sucursal o agencia Espoir, deberá contar con un botiquín de primeros auxilios debidamente lleno, revisado y completado mensualmente, con el conjunto de sus elementos y señalizado su acceso.

30

RESPONSABLES.-

El administrador, el comité y la brigada de primeros auxilios.

COLOCACIÓN.-

Deberá ser colocado cercano a áreas públicas de fácil acceso y dependiendo de la magnitud del edificio, contarán con un segundo botiquín pasando un piso.

ELEMENTOS.-

1. ALGODÓN.-

(Utilizar en trocitos, para limpiar la piel intacta, inyecciones y limpiar instrumental).

2. GASAS.-

(Utilizar para cubrir heridas como apósito luego que las heridas hayan sido lavadas y desinfectadas, deben encontrarse estériles, libres de micro-organismos).

3. VENDAS.-

Disponer de 2 vendas de gasa en rollo de pulgada y media y una de 2 pulgadas, eventualmente también una venda elástica, esta última sirve para el control de hemorragias. Igualmente el botiquín debe tener 2 vendas triangulares elaboradas de 1 pedazo de tela de un metro cuadrado, cortado diagonalmente. Envuelven y sujetan apósitos, cubren heridas, sirven igualmente para inmovilizar partes doloridas o lesionadas.

4. TELA ADHESIVA O CURITAS.-

Sirve para cubrir heridas pequeñas o sujetar vendas.

5. ANTISÉPTICOS. (Alcohol al 70%).-

Se limpia la piel intacta, no se usa en piel con heridas. Sirve para desinfectar termómetros, pinzas, tijeras. Sumergirlos durante 10 minutos.

6. AGUA OXIGENADA O YODO.-

Son germicidas potentes de acción rápida, el yodo se diluye con el alcohol. Sirve para limpiar y desinfectar heridas y detener ciertas hemorragias. En la actualidad se cuenta con productos como la Rifocina que sirve como antiséptico y tiene elementos contra el dolor.

7. SOLUCIÓN SALINA.-

Solución fisiológica normal. Útil para el lavado de heridas y quemaduras o también como descongestionante nasal.

8. JABÓN O SABLÓN.-

Sirve para limpiar áreas lastimadas o heridas abrasivas y otras similares.

9. ESPARADRAPO.-

Útil para fijar gasas, apósitos, vendas y para unir bordes de las heridas.

31

10. BAJA-LENGUAS.

Se puede usar para inmovilizar fracturas o luxaciones de los dedos de las manos como para esparcir pomadas y cremas. Útil también para el examen de boca y garganta como para evitar mordeduras de lengua en el epiléptico.

11. ANALGÉSICOS Y ANTI INFLAMATORIOS NO ESTEROIDES Acido acetil salicilico, (ASPIRINA), acetaminofen (TYLENOL) administrar siempre con agua, no con café, gaseosa o bebidas alcohólicas.

12. SOBRES DE SUERO ORAL

Contar con un par de sobres de suero oral. Administrar en caso de diarrea, se puede utilizar en personas con quemaduras, hemorragias cuando se detecte señales de deshidratación, evitando que la persona entre en shock.

13.-GUANTES DE LATEX.

Contar con 2 pares. Muy importante para evitar contacto con fluidos de los pacientes o víctimas que potencialmente puedan transmitir enfermedades infecto-contagiosas.

14. OTROS ELEMENTOS DEL BOTIQUÍN.

- Tijeras: Para cortar la ropa cuando sea necesario en el quemado o fracturado para evitar desgarros de tejidos.
- Cuchillas de afeitar. 1.
- Termómetro.
- Goteros 2
- Guía de primeros auxilios.
- Libreta pequeña y lápiz.
- Caja de fósforos y linterna. Linterna, para el examen del accidentado, observar cuerpos extraños en la boca, tamaño de pupila, etc.
- Teléfonos de las entidades de emergencia o el 911.
- Sábana o tela resistente que sirva para el transporte de víctimas. Guardada cerca del botiquín.

6.1. PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS.-

El objetivo principal de los primeros auxilios es el de evitar, por todos los medios posibles, la muerte o la invalidez de la persona accidentada. Otro de los objetivos principales es brindar atención a la persona accidentada mientras se espera la llegada del médico o se evacúa hacia un centro asistencial.

En nuestras casas, oficinas, locales y lugares de trabajo, tenemos de manera inesperada problemas vinculados con la salud de nuestros familiares, colaboradores o clientes, es necesario que nuestro personal se encuentre listo a enfrentar estas situaciones y que pueda dar una respuesta técnica apropiada frente a estos incidentes que pudieren en muchos casos salvar una vida.

A continuación presento y detallo elementos que son necesarios que conozcamos de lo que se denomina primeros auxilios básicos, conocimientos que año a año son reforzados y actualizados por personal especializado, que además de tocar el campo teórico nos insisten en lo importante de la práctica a fin de desarrollar adecuadamente nuestras destrezas y capacidades.

1.- BIO-SEGURIDAD.-

Asegurarse que no haya elementos que pudieren atacar tu integridad y que tú te pudieras convertir en otra víctima. Asegurarse que no haya contaminación ambiental: ácidos, gases, líquidos inflamables, químicos, electricidad, estar seguro que el terreno se encuentre estable como sus áreas vinculadas: paredes, columnas, ventanas, etc.

2.-PRINCIPIOS BÁSICOS DE EMERGENCIA (PAE)

1.- Reconocimiento del lugar.

Verificar el número de víctimas y si hay personas que pudieren ayudar.

2.- Reconocimiento primario de la víctima.

Verificar la existencia de:

- 2.1.- Estado de conciencia.
- 2.2.- a: Abrir las vías aéreas. Limpieza de la cavidad bucal
- 2.3.- b: Restablecer la buena respiración. Extensión mandibular

MES. (miro-escucho y siento)

- Miro expansión torácica y abdominal.
- Escucho el sonido del aire al pasar por las vías respiratorias.
- Siento la espiración del aire por la boca del paciente.

2.4.- Controlar circulación.

- Verificar pulso carotídeo (cuello) (adultos).
- Verificar pulso braquial (brazo) o femoral (ingie) (lactantes).

Controlar grandes hemorragias

3.- Activar el sistema de emergencias médicas (SEM).

- Contactar al 9-1-1
- Nombre de quien llama.
- Número de donde llama.
- Que tipo de incidente es.
- Número de víctimas.
- Organismos presentes.
- Dirección exacta y dos puntos de referencia.

4.- Reconocimiento secundario de la víctima.

4.1. - Examen físico de cabeza a pies.

4.2. - Entrevista:

- A antecedentes.
- M medicamentos.
- P patologías.
- L libaciones.
- I ingesta.
- A alergias.

4.3.- Valoración de signos vitales.

PULSO:

- Adultos: 60-100/minuto
- Niños: 100-120/min.
- Lactantes: 120-140/min

RESPIRACIÓN:

- Adultos: 12-20/min.
- Niños: 20-30/min.
- Lactantes: 30-40/min.

TEMPERATURA:

- 36,5-37,5 grados centígrados.
- Adultos, niños y lactantes.

TENSIÓN ARTERIAL:

- Sistólica: 100-140 mm Hg.
- Diastólica: 60-90 mm Hg.

SHOCK.-

- Palidez.
- Sed.
- Sudoración fría y pegajosa.
- Pulso acelerado y débil.
- Respiración acelerada y superficial.
- Pérdida progresiva de la temperatura.
- Pérdida progresiva del estado de conciencia.

TRATAMIENTO DEL SHOCK:

- Eliminar la causa.
- Posición decúbito dorsal.
- A.B.C.
- Aflojar ligaduras.
- Elevar miembros inferiores.
- Mantenga temperatura.
- Hidratar.

HEMORRAGIAS.-

- **GRAVEDAD** depende de:
 - Cantidad
 - Velocidad
 - Sitio.
- **TIPOS DE HEMORRAGIAS:**
 - **Arteriales:** - Rojo brillante.
 - Forma de surtidor.
 - **Venosas:** - Rojo oscuro.
 - Forma continua.



HEMORRAGIAS EXTERNAS CONTROL

- Presión directa.
- Presión con apósito.
- Apósito sobre apósito.
- Vendaje compresivo.
- Elevar la extremidad.
- Presión sobre el vaso abastecedor.

HERIDAS.-

- **Asepsia:** Agua y jabón o suero fisiológico. (dentro de la herida).
- **Antisepsia:** Alcohol, yodo etc. (nunca dentro de la herida, solo sobre piel intacta).
- Pérdida de continuidad de tejidos blandos.

CLASIFICACIÓN.-

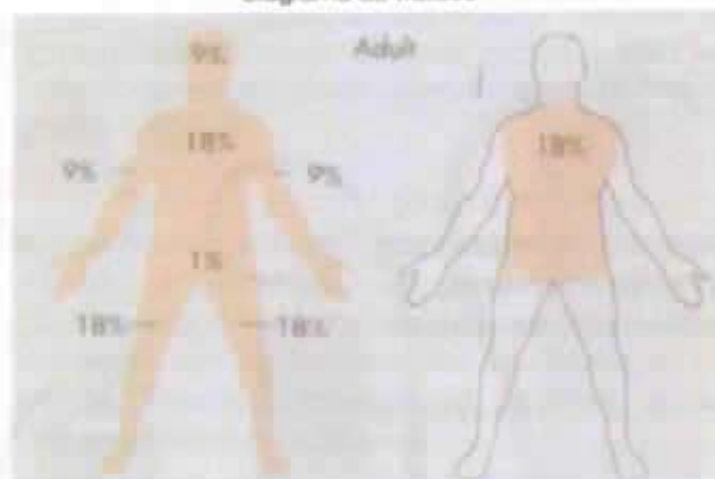
- Sangrado puntiforme, bordes irregulares, escoriaciones.
- Borde regulares, cortantes, incisivas. (hemorragias).
- Lacerantes o desgarras
- Herida circular penetrantes
- Avulsivas (desgarre)
- Amputaciones.

QUEMADURAS.-

- Lesiones producidas por:
 - Calor.
 - Electricidad.
 - Sustancias corrosivas.
 - Radiación.
 - Frío intenso.
- Gravedad: Extensión, profundidad, localización.

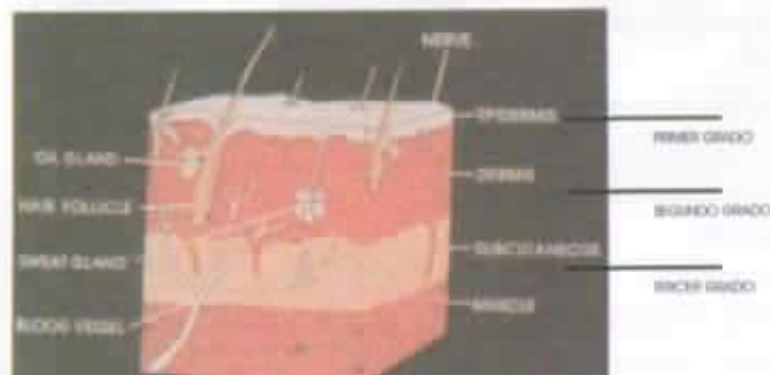
EXTENSIÓN QUEMADURAS.

Diagrama de wallace



QUEMADURAS PROFUNDIDAD.-

1er, 2do y 3er grado



EMERGENCIAS CARDIO RESPIRATORIAS

- Ambientes saturados de humo.
- Inmersión en líquidos.
- Aplastamientos.
- Heridas en tórax.
- Quemaduras.
- Electrocuclones.
- Obstrucciones de vías respiratorias.
- Enfermedades cardio-vasculares.
- Intoxicaciones.

ATRAGANTAMIENTO.-

- Desesperación.
- Pulso acelerado.
- Dificultad respiratoria (parcial).
- Ausencia de respiración (total).
- Cianosis (amorfamiento).
- Midriasis (pupilas dilatadas).

Solución realizar la maniobra de Heimlich

POLITRAUMA.-

Lesiones de columna:

- Dolor.
- Pérdida de sensibilidad bajo la lesión
- Pérdida de motilidad.

Trauma torácico:

- Dolor torácico.
- Dificultad respiratoria.
- Cianosis.
- Deformidad.
- Heridas soplantes.
- Signos y síntomas de shock.

Trauma abdominal:

- Heces con sangre
- Vómito con sangre.
- Orina con sangre.
- Sangrado inter-menstrual.
- Evisceración.
- Abdomen en tabla y/o doloroso.

TIPOS DE EXTINTORES



6.2. LA TRILOGÍA DEL FUEGO Y EL USO DE EXTINTORES.-

EL FUEGO Y EL LPG

Nociones básicas que le pueden ayudar frente a un fuego.

El conocer las características del tipo de fuego es importante, ya que de este conocimiento partirá una toma de decisiones adecuadas para destruir el triángulo del fuego, combatir y controlarlo. De ahí que el fuego será clasificado de tipo: A -si el combustible es madera- fibra (muebles de madera); de tipo: B - si lo que combate son derivados del petróleo; de tipo C si el material predominante es material eléctrico, este tipo de fuego puede fácilmente llevarlo a tipo de fuego A desconectando el suministro de electricidad, por ejemplo de computadoras, evitando de esta manera la electrocución.; el tipo D de fuego es producido por metales y el tipo K el producido por grasas.

El FUEGO se desarrolla con chispas y tiene un inicio débil, donde con nuestras acciones podemos inmediatamente detectado el problema, controlarlo, en este momento se lo conoce como: a. principio, b. conato, en pocos minutos adquiere grandes proporciones, ya en este punto es un incendio y si invade un conjunto de cuartos y casas del sector sería una conflagración.

El manejo oportuno y adecuado de extintores y de estructura de combate contra incendios requiere conocimientos básicos y entrenamiento, para comprender lo que es el fuego y conociéndolo poder controlarlo.

Existen varias clases de extintores, de agua; de CO₂ o gas, de polvo químico, espumas supresoras de oxígeno, cold-fire entre otros. El uso correcto de un extintor para combatir un fuego es muy importante, así por ejemplo no utilice polvo químico en lugares cerrados o donde haya muchos equipos electrónicos, porque con su aplicación todo lo que se encuentre en el ámbito de su uso saldrá dañado, este producto es corrosivo y asfixiante. El CO₂ es ligeramente más caro pero garantiza la no destrucción de otros equipos; las espumas son caras, el cold-fire producto elaborado en base de algas marinas reduce la llama y elimina el calor de lo que se esta quemando, es muy bueno pero costoso.

Los extintores en un conato de acuerdo al agente extinguidor que tenga el extintor, deberán ser usados a unas distancias tolerables, así cuando se use el CO₂ (gas) se utilizará de 1 a 1,5 metros; el polvo químico de 1 A 7 metros, y el agua a una distancia de 1 a 10 metros.

Para que se produzca un fuego deben haber ciertas condiciones en confluencia: el oxígeno, el material combustible y el calor, lo que produciría una reacción química en cadena que la denominamos fuego, todo fuego en su inicio es pequeño y totalmente controlable. A fin de poder controlarlo en sus fases iniciales podemos retirar de una u otra manera uno o varios elementos que componen este triángulo del fuego.

Por ejemplo: retiro el oxígeno con una manta sobre el producto que se está quemando, en las cocinas cuando tengo un sarten con aceite muchas veces se inflama, lo controlo simplemente quitando igualmente el oxígeno colocando la tapa. En ningún caso utilizo agua, ya que resultaría lesionado porque el agua y el aceite comenzarían a saltar y yo me quemaría. Retiro las sillas contiguas del área que se está quemando (material combustible) o simplemente enfrió las áreas contiguas o casas de un área, lo que se está incendiando o se encuentra en conflagración y de esta manera evito se propague el fuego o el incendio en áreas vecinas.

Los incendio de clase B o de derivados del petróleo pueden ser combatidos con arena, tierra; o con espuma (triple f / y /cold fire).

Existen sistemas de detección de humo o gas, de alarmas y de apagar el fuego como LOS SPRINKLERS.

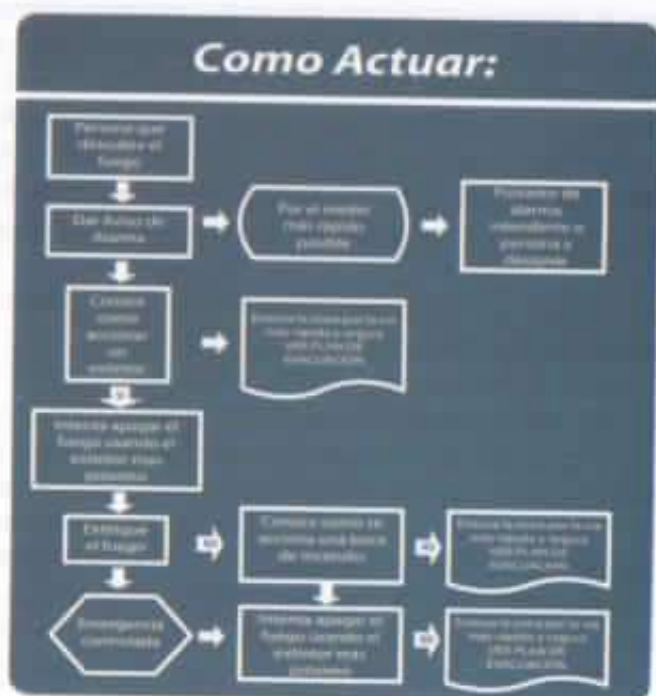
Mucho de los elementos que se incendian tienen efectos diferentes al contacto con el agua. Así por ejemplo a la madera el agua la podría apagar; el agua al contacto con el aluminio en polvo, produce una reacción química y explota; en contacto con la gasolina simplemente aviva el incendio. Por el contrario en contacto con la electricidad, produce un cortocircuito, con peligros de electrocución, de ahí la importancia de conocer los materiales con que se encuentra compuesto tu lugar de trabajo u oficina y utilizar el tipo de extintor adecuado para el efecto.

EL HUMO de un incendio se encuentra compuesto de vapores y gases producto de la combustión de materiales sintéticos y plásticos y puede ser tóxico, calienta las superficies que toca y puede desatar el fuego.

EL FUEGO se propaga por la emisión de ondas caloríficas a través de la radiación como igualmente por medio del fenómeno físico de la convección; calentando el aire.

Cuando se sospecha que hay fuego en un local, por lo general va a ver humo y el ambiente interno en poco minutos va tener una temperatura de 600 grados, a fin de no sufrir daños en la detección del problema, deberemos tocar la manija o la puerta con el dorso de la mano, y ubicarse de costado al abrir la puerta del local, a fin de no quemarse. En caso de abrir la puerta, existe el peligro de que el fuego interno se avive con el nuevo suplemento de oxígeno que estamos entregando, evitemos la reacción en cadena y la explosión que pudiere producirse, asegurándonos que no nos pase nada, frente a esta reacción.

42



EL GLP O GAS LICUADO DE PETRÓLEO.

Es un producto de amplio uso en nuestra sociedad: inodoro, incoloro y intranscendente, es un asfixiante peligroso, lo utilizamos para cocinar y en muchos casos para calentarnos. Su mal uso ha ocasionado incontables accidentes, explosiones y muertes.

Está compuesto en diferentes proporciones por el propano y el butano al que se le adiciona el mercaptan a fin de hacerlo perceptible al humano, para que pueda percibirse de su fuga un producto urticante con un olor especial que se llama amil mercaptan.

En nuestras cocinas colocamos trapos húmedos sobre reguladores de gas que no funcionan bien, no evitamos que el gas siga escapando sino simplemente le quitamos el olor, quedando totalmente expuestos a un incendio, cambiemos reguladores y mangueras inadecuadas.






Existen dos tipos de fuga del gas de los cilindros o de los sistemas de tubería públicos, la fase vapor y la fase líquida, siendo esta segunda más peligrosa que la primera, ya que en contacto con la piel puede congelarla y quemarla por entriamiento extremo, recibiendo quemaduras de 3er grado.

Si nos encontramos atrapados en el 4to piso de un edificio de 5 pisos y el incendio se origina en el segundo piso, debería, cerrar la puerta de la oficina o dormitorio en que se encuentra; tapar las ranuras de la puerta con materiales húmedos para evitar el ingreso del humo, cerrar las ventanas y pedir ayuda, en ningún caso bajar por el ascensor y si es de bajar, utilizar las escaleras o gradas.

Si ha identificado su situación frente al fuego en base de los elementos que le hemos proporcionado, estamos seguros que podrá salvar su vida y la de los suyos.

43



CLASES DE FUEGO y SIMBOLOGÍA		ORÍGEN
CLASE A		Su origen es debido a la combustión de sólidos normalmente orgánicos, donde su combustión genera brasas. Dentro de esta clase encontramos la combustión de madera, tejidos, cartón, carbón.
CLASE B		Originados por combustibles líquidos (alcohol, gasolina, aceites) o sólidos licuables (grasas, ceras)
CLASE C		Originados por electricidad.
CLASE D		Originados por combustibles metálicos, la mayoría de las veces metales de aleación (uranio, magnesio, sodio, aluminio)
CLASE K		Originados por grasas y aceites de cocinar como mantecas vegetales y minerales

7. PLAN COMUNITARIO DE GESTIÓN DE RIESGOS.-

Ya conocemos cuáles son nuestras debilidades y fortalezas, hemos identificado los problemas que tenemos en nuestras viviendas, negocios y nuestro medio ambiente, ya sabemos que hacer y cómo enfrentarlos.

LA ELABORACIÓN DE ESTE PLAN es posible solamente si se cuenta con la participación del grupo que vive en la zona y con un esfuerzo coordinado del conjunto de miembros de la comunidad. Nadie conoce mejor su territorio que sus habitantes, sin embargo para que este plan sea efectivo en la comunidad hay que recibir conocimientos básicos de gestión de riesgos.

SITUACIÓN GENERAL.-

ANTECEDENTES HISTÓRICOS.-

Buscar los datos históricos sobre los desastres sufridos en el área o en la zona, evaluar cual fue el grado de su afectación, en el territorio, en la comunidad y en su hogar. Recordar las medidas que se tomaron en cada ocasión e identificar si alguna situación se puede repetir y afectar a la comunidad nuevamente.

CONSTRUYA LOS ESCENARIOS DE RIESGO.-

CARACTERICEMOS LAS AMENAZAS.-

Identificar y conocer las diferentes amenazas dentro de las características de la zona, por ejemplo: ríos que pueden desbordar, laderas que pueden deslizarse, presencia de industrias, periodos de lluvia y tipos de suelo.

CONSTRUYENDO ESCENARIOS DE RIESGO.-

Recordemos los factores que influyen en la vulnerabilidad: factores sociales, de exposición, históricos. De servicios y otros. O sea factores de un sujeto, objeto o sistema expuesto a una amenaza lo que incrementa la posibilidad de sufrir daños.

ANALICEMOS LOS RIESGOS.-

Es la probabilidad de ocurrencia de un peligro, que provoca pérdida de vidas humanas, económicas, Sociales o ambientales en un lugar determinado y durante el tiempo de exposición frente a esa amenaza.

ORGANIZACIÓN COMUNITARIA PARA LA RESPUESTA.-

Realiza su plan comunitario de preparativos en caso de emergencia o desastre, coloque el conjunto de acciones y actividades que deberemos ejecutar para reducir el riesgo, manejar la emergencia y para poder recuperarnos.

BRIGADAS COMUNITARIAS:

•ALERTA Y ALARMA.-

Especifican normas generales tanto en seguridad como en procedimientos y establecen reglas específicas para cada situación que se pudiere presentar.

•EVACUACIÓN.-

Conduce de manera planificada a personas a zonas seguras.

•VIGILANCIA.-

Actividades de control de riesgos que permiten prevenir emergencias y evitar que se compliquen cuando ocurren.

•PRIMEROS AUXILIOS.-

Brinda ayuda inmediata personas lesionadas para estabilizarlas, atenuar sus lesiones y atenuar el dolor.

•RESCATE.-

Apoya a personas que por sus propios medios no lo pueden hacer para evacuar, por estar lesionadas, inmovilizadas o confinadas en un espacio que no pueden abandonar por sí mismas.

•ATENCIÓN DE INCENDIOS.-

Realizan acciones para combatir y prevenir incendios. Nombre responsables y asigne tareas para que realicen sus obligaciones. Reúna a las brigadas periódicamente para revisar sus planes e informes.

COORDINACIÓN.-

Es muy importante coordinar con instituciones y autoridades que prestan servicios en caso de emergencia y desastre.

EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN.-

Realice ejercicios de simulación y simulacros imitando condiciones que se pudieren presentar en una emergencia real. Para probar la eficiencia del plan, verificar si se cumplen con sus funciones y realice los cambios y correcciones necesarias para mejorar la capacidad de respuesta.



8. EL MEDIO AMBIENTE - PROBLEMAS

- Aumento de las emanaciones de dióxido de carbono (CO₂).
- Aumento de las deposiciones ácidas.
- Destrucción de la capa de ozono.
- Abuso de pesticidas y otras sustancias tóxicas.
- Destrucción de tierras vírgenes y bosques tropicales.
- Erosión del suelo.
- Escasez de agua potable.
- Residuos nucleares. Conferencias de la ONU sobre medio ambiente

DEFINICIONES BÁSICAS

El medio ambiente es el conjunto de elementos sin vida o abióticos (energía solar, atmósfera, agua y suelo) y elementos bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustenta y hogar de los seres vivos.

La energía solar es la base energética de la vida, a través del proceso de la fotosíntesis en las plantas, y también de los restantes organismos vivos. La energía solar, junto a la energía radiante de la Tierra, hace que los vientos circulen continuamente en torno al planeta modificando el clima y las diferencias de temperatura entre las diferentes regiones geográficas.

La atmósfera es una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, dióxido de carbono, vapor de agua, partículas de polvo y otros elementos y compuestos químicos en cantidades muy pequeñas. Protege a la Tierra del exceso de radiaciones ultravioleta y permite la existencia de vida.

El agua se encuentra principalmente en los océanos (97%), un 2% es hielo y el 1% restante es el agua dulce de los ríos, los lagos, las aguas subterráneas y la humedad de la atmósfera y el suelo.

El suelo es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre. Es el resultado de la interacción de las rocas con la atmósfera y la vegetación a lo largo de miles y miles de años.

Los organismos vivos, incluyendo al hombre, dependen de todos estos factores. Las plantas se sirven del agua, del dióxido de carbono y de la luz solar para convertir materias primas en carbohidratos por medio de la fotosíntesis; la vida animal, a su vez, depende de las plantas en una secuencia de vínculos fuertemente interconectados entre sí.

El ser humano apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar notablemente el medio ambiente con sus actividades.

Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, el homo sapiens pudo escapar de las constricciones medioambientales que limitaban a las restantes especies y logró modificar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades. Al igual que los demás animales, los hombres primitivos vivían en armonía con el medio ambiente.

El alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego le permitió al hombre modificar o eliminar la vegetación natural; la domesticación y pastoreo de animales herbívoros condujo a la sobreexplotación y a la erosión del suelo.

El cultivo de plantas también llevó a la destrucción de la vegetación natural para hacer espacio a las cosechas. La demanda de leña llevó a la despoblación forestal de montañas y al agotamiento de los bosques. Los animales salvajes se casaban por sus pieles, y no solo como alimento, y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.

Actualmente, las demandas sin precedentes a las que el desarrollo tecnológico y el rápido crecimiento de la población humana someten al medio ambiente, están produciendo un declive cada vez más acelerado de su calidad y de su capacidad para sustentar la vida.

AUMENTO DE LAS EMANACIONES DE DIÓXIDO DE CARBONO (CO₂)

50 Las investigaciones científicas indican que, aparentemente, la cantidad de CO₂ atmosférico había permanecido estable durante siglos, en unas 260 ppm (partes por millón). En los últimos 100 años el CO₂ en la atmósfera ha ascendido a 350 ppm a causa del uso indiscriminado de los combustibles fósiles (carbón, petróleo y sus derivados). Lo significativo de este cambio es que pudiera provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero. El CO₂ atmosférico tiende a impedir el enfriamiento normal de la Tierra, absorbiendo las radiaciones que usualmente ésta emite y que escapan al espacio exterior. Como el calor que escapa es menor, la temperatura global de la Tierra aumenta.

Un calentamiento global de la atmósfera tendría graves efectos sobre el medio ambiente. Aceleraría la fusión de los casquetes polares, haría subir el nivel de los mares, cambiaría el clima, alteraría la vegetación natural y afectaría las cosechas.

Estos cambios, a su vez, tendrían un enorme impacto sobre la civilización humana. Desde 1850 hasta el presente se ha producido un aumento en la temperatura global de cerca de 1 °C. Algunos científicos rechazan las teorías del calentamiento, atribuyendo la subida de la temperatura a fluctuaciones normales del clima global.

Sin embargo, otros predicen que el aumento de la concentración en la atmósfera de CO₂ y otros "gases invernadero" dará origen que las temperaturas continúen subiendo. Las estimaciones van de 2 a 6 °C para mediados del siglo XXI.

AUMENTO DE LAS DEPOSICIONES ÁCIDAS

La precipitación ácida, también asociada al uso de los combustibles fósiles, tiene su causa en la emisión de dióxido de azufre y óxidos de nitrógeno por las centrales térmicas y en los escapes de los vehículos de motor.

Estos productos interactúan con la luz del sol y la humedad de la atmósfera produciendo ácidos sulfúrico y nítrico, que son transportados por la circulación atmosférica y caen a tierra, arrastrados por la lluvia y la nieve en la llamada lluvia ácida, que se ha convertido en un importante problema global.

La acidez de algunas precipitaciones en el norte de Estados Unidos y Europa es equivalente a la del vinagre. La lluvia ácida corroe los metales, desgasta los edificios y monumentos de piedra, daña y mata la vegetación y acidifica lagos, corrientes de agua y suelos. También puede retardar el crecimiento de los bosques; se asocia al debilitamiento de los bosques, a grandes altitudes tanto en Norteamérica como en Europa.

Durante la década de 1980 y a comienzos de la de 1990, algunos países industrializados mejoraron la calidad de su aire reduciendo la cantidad de partículas en suspensión así como la de productos químicos tóxicos como el plomo, pero las emisiones de dióxido de azufre y de óxidos nitrosos, precursores de la deposición ácida, aún son importantes.



52

DESTRUCCIÓN DE LA CAPA DE OZONO

La capa de ozono es una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta (UV) a grandes alturas. Si no existiera esa capa gaseosa, que se encuentra a unos 40 km de altitud sobre el nivel del mar, la vida sería imposible sobre nuestro planeta.

En las décadas de 1970 y 1980 se encontró que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre el espesor de la capa. En 1985 se descubrió la existencia de un gran agujero centrado sobre la Antártida.

Los estudios mostraron que la capa estaba siendo afectada por el uso creciente de clorofluorocarbonos (CFC), que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. El cloro de los CFC es capaz de descomponer la molécula de ozono sin perder su capacidad de descomponer más moléculas.

El adelgazamiento de la capa expone a la vida terrestre a un exceso de radiación UV, que puede producir cáncer de piel y cataratas, reducir la respuesta del sistema inmunológico, interferir en el proceso de fotosíntesis de las plantas y afectar al crecimiento del fitoplancton oceánico.

A causa de la creciente amenaza que representan estos efectos sobre el medio ambiente, muchos países trabajan en el proyecto de suprimir la fabricación y uso de los CFC. No obstante, los CFC pueden permanecer en la atmósfera durante más de 100 años, por lo que la destrucción de la capa de ozono continuará representando una amenaza real durante varias décadas.

53

ABUSO DE PESTICIDAS Y OTRAS SUSTANCIAS TÓXICAS

Pesticidas o plaguicidas son los términos que se aplican a los agentes químicos usados en el control de plagas (insectos, malas hierbas, enfermedades de las plantas). El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente. Estos pesticidas son muy persistentes y resistentes a la degradación biológica.

Muy poco solubles en agua, se adhieren a los tejidos de las plantas y se acumulan en los suelos, en el fondo de las corrientes de agua y los estanques, y en la atmósfera.

Una vez volatilizados, se distribuyen por todo el mundo, contaminando áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas. Son ingeridos por los herbívoros o penetran directamente a través de la piel de organismos acuáticos como los peces y diversos invertebrados, y se concentran aún más al pasar de los herbívoros a los carnívoros.

Interfieren en el metabolismo del calcio de las aves, adelgazando las cáscaras de los huevos y malogrando su reproducción.

Como resultado de esta situación, algunas grandes aves depredadoras y piscívoras se encuentran al borde de la extinción.

El uso de insecticidas basados en hidrocarburos halogenados como el DDT está disminuyendo con rapidez en todo el mundo desarrollado, aunque siguen usándose en grandes cantidades en los países en vías de desarrollo.

Otro grupo de compuestos íntimamente vinculado al DDT, los bifenilos policlorados (PCB), se han utilizado durante años en la producción industrial, y han acabado penetrando en el medio ambiente. Su impacto sobre el hombre y la vida silvestre ha sido similar al de los pesticidas. Debido a su extrema toxicidad, el uso de PCB ha quedado restringido a los aislantes de los transformadores y condensadores eléctricos. El PCDD es el más tóxico de otro grupo relacionado de compuestos altamente tóxicos, las dioxinas o dibenzo-para-dioxinas.

El grado de toxicidad para el hombre de estos compuestos carcinógenos aún no ha sido comprobado. El PCDD puede encontrarse en forma de impureza en conservantes para la madera y el papel y en herbicidas. El agente naranja, un defoliante muy utilizado, contiene trazas de dioxina.

Existen otras muchas sustancias tóxicas cuya fabricación, procesamiento, distribución, uso y eliminación representan un altísimo riesgo para el medio ambiente y la salud humana. La mayoría son productos químicos sintéticos que penetran en el medio ambiente y persisten en él durante largos periodos de tiempo.

En los vertederos de productos químicos se producen concentraciones significativas de sustancias tóxicas. Si éstas se filtran al suelo o al agua, pueden contaminar el suministro de agua, el aire, las cosechas y los animales domésticos.

Muchos de estos productos han sido asociados a defectos congénitos humanos, abortos y enfermedades orgánicas.

A pesar de los riesgos conocidos, el problema aún no se encuentra en vías de solución. Se han fabricado más de 4 millones de productos químicos sintéticos nuevos en los últimos quince años, y cada año se crean entre 500 y 1000 nuevos productos más.



Un número cada vez mayor de seres humanos comienza a invadir las tierras vírgenes que quedan, incluso en áreas que eran consideradas más o menos a salvo de la explotación. La insaciable demanda de energía ha impuesto la necesidad de explotar el gas y el petróleo de las regiones árticas, poniendo en peligro el delicado equilibrio ecológico de los ecosistemas de tundra y su vida silvestre. Los bosques tropicales, sobre todo los del sudeste de Asia y los de la cuenca del río Amazonas, están siendo destruidos a un ritmo alarmante para obtener madera, despejar suelo para pastos y cultivos, para plantaciones de pinos y para asentamientos humanos. En la década de 1980 se llegó a estimar que las masas forestales estaban siendo destruidas a un ritmo de 20 hectáreas por minuto.

Otra estimación daba una tasa de destrucción de más de 200 000 km² al año. En 1993, los datos obtenidos vía satélite permitieron determinar un ritmo de destrucción de casi 15 000 km² al año, sólo en la cuenca amazónica. La deforestación tropical podría llevar a la extinción de hasta 750 000 especies vegetales, lo que representaría la pérdida de toda una multiplicidad de productos: alimentos, fibras, fármacos, tintes, gomas y resinas. Además, la expansión de las tierras de cultivo y de pastoreo para ganado doméstico en África, así como el comercio ilegal de especies amenazadas y productos animales podría representar el fin de los grandes mamíferos africanos.

EROSIÓN DEL SUELO

La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando entre la quinta y la tercera parte de las tierras de cultivo de todo el mundo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres.

Por ejemplo, la erosión está minando la productividad del 34% del total de las tierras de cultivo de EE.UU. En el Tercer Mundo, la creciente necesidad de alimentos y leña han tenido como resultado la deforestación y el cultivo de laderas con mucha pendiente, lo que ha producido una severa erosión de las mismas.

Para complicar aún más el problema, hay que tener en cuenta la pérdida de tierras de cultivo debido a la industria, los pantanos, la expansión de las ciudades y al desarrollo de la red de carreteras. La erosión, junto a la pérdida de los bosques y las tierras de cultivo, reduce la capacidad de conservación de la humedad de los suelos y convierte en desérticas las tierras que antes eran productivas.

ESCASEZ DE AGUA POTABLE

Los problemas de erosión también están agravando el creciente problema mundial del abastecimiento de agua.

Las poblaciones humanas en expansión requieren sistemas de irrigación y agua para la industria. La expansión está agotando hasta tal punto los mantos acuíferos subterráneos que empieza a penetrar en ellos agua salada a lo largo de las áreas costeras, principalmente en Estados Unidos, Israel, Siria y los estados árabes del Golfo.

En áreas tierra adentro, las rocas porosas y los sedimentos se compactan al perder el agua, ocasionando problemas por el progresivo hundimiento de la superficie; este fenómeno es ya un grave problema en Texas, Florida y California.

El mundo experimenta también un progresivo descenso en la calidad y disponibilidad del agua. En muchas regiones, las reservas de agua están contaminadas con productos químicos tóxicos y nitratos. Casi el 75% de la población rural del mundo y el 20% de su población urbana carece de acceso directo a agua no contaminada.

Las enfermedades transmitidas por el agua afectan a un tercio de la humanidad y matan a 10 millones de personas al año.

RESIDUOS NUCLEARES

Aunque las pruebas nucleares atmosféricas, fuente importante de lluvia radiactiva, han sido prohibidas por la mayoría de los países, la radiación nuclear sigue siendo un problema medioambiental.

Las centrales nucleares liberan pequeñas cantidades de residuos radiactivos en el agua y la atmósfera, pero el principal peligro es la posibilidad de que se produzcan accidentes nucleares, que liberan enormes cantidades de radiación al medio ambiente, como ocurrió en Chernobil, Ucrania, en 1986.

Un problema más grave es del almacenamiento de los residuos nucleares, que conservan su carácter tóxico de 700 a 1 millón de años. La seguridad de un almacenamiento durante periodos geológicos de tiempo es, al menos, problemática; entre tanto, los residuos radiactivos se acumulan, amenazando la integridad del medio ambiente.

CONFERENCIAS DE LA ONU SOBRE MEDIO AMBIENTE .-

Hasta el momento se han llevado a cabo 4 conferencias de la ONU sobre problemas del medio ambiente.

1. Cumbre para el Desarrollo Sostenible
2. Cumbre para la Tierra (1992)
3. Cumbre para la Tierra + 5 (1997)
4. CUMBRE Mundial sobre el Desarrollo Sostenible (2002)

CONFERENCIAS INTERNACIONALES

Para reducir la degradación medioambiental y salvar el hábitat de la humanidad, las sociedades deben reconocer que el medio ambiente es finito. Los especialistas creen que, al ir creciendo las poblaciones y sus demandas, la idea del crecimiento continuado debe abrir paso a un uso más racional del medio ambiente, pero que esto sólo puede lograrse con un espectacular cambio de actitud por parte de la especie humana. El impacto de la especie humana sobre el medio ambiente ha sido comparado con las grandes catástrofes del pasado geológico de la Tierra; independientemente de la actitud de la sociedad respecto al crecimiento continuo, la humanidad debe reconocer que atacar el medio ambiente pone en peligro la supervivencia de su propia especie.

Durante su larga historia, el medio ambiente en la Tierra ha ido cambiado muy lentamente.

El más reciente de los acontecimientos medioambientales importantes se produjo durante el pleistoceno (entre 2.5 millones y 10 000 años atrás), llamado también periodo glacial. Grandes capas de hielo avanzaron y se retiraron cuatro veces en Norteamérica y tres en Europa, haciendo oscilar varias veces el clima de frío a templado, influyendo en la vida vegetal y animal y, en última instancia, dando lugar al clima que hoy conocemos. A partir del periodo glacial el medio ambiente del planeta ha permanecido más o menos estable.

Mientras las poblaciones humanas fueron pequeñas y su tecnología modesta, el impacto sobre el medio ambiente fue local. Al ir creciendo la población y diversificándose la tecnología, aparecieron problemas más importantes y generalizados.

El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación extensiva de los recursos minerales.

Fue a partir de la Revolución Industrial que el hombre comenzó realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua.

RECORDAR

- Pensar en la conservación del planeta, identificar lo que se estamos haciendo mal y cambiar de actitud.
- Desarrollar el interés por tus futuras generaciones y por los demás.
- Buscar la satisfacción común y el desarrollo de la producción, respetando el ambiente.

60

9. GESTIÓN AMBIENTAL

GESTIÓN AMBIENTAL EN OFICINAS BUENAS PRÁCTICAS

loma conciencia de los principios de conservación del medio ambiente interno, externo y promueve la implementación de buenas prácticas, en la eliminación de desechos, conservación del agua y las diferentes fuentes de energía, invita a tus compañeros a respetar el ambiente y a rehusar, reciclar y reutilizar los diferentes elementos con que desarrollas tu actividad.

a. DE LA GESTIÓN AMBIENTAL, ELIMINACIÓN DE DESECHOS

1. Cumplir con lo dispuesto en las leyes, reglamentos y ordenanzas, dictados por los organismos de control correspondiente, en sus partes pertinentes aplicables al sector de actividades en relación a conservación y protección del medio ambiente, deberá:

- a. Proveer condiciones de trabajo seguras, saludables y ambientalmente sustentables.
- b. Evitar cualquier tipo de contaminación e impacto adverso sobre el ambiente y las comunidades de su área de influencia.
- c. Monitorear periódicamente aquellas emisiones gaseosas, líquidas y sólidas, requeridas por la reglamentación, de acuerdo con los cronogramas establecidos y aprobados por las entidades Ambientales de Control, relacionadas con las actividades de la empresa.
- d. Vigilar por el cumplimiento de la normativa ambiental vigente.

61

1. AGUA.-

- a. Ahorrar en su uso. (1 gota por segundo que se pierda genera 30 litros de agua por día), verificar cisternas que no filtren o se encuentren rotas.
- b. Instalar grifos de retroceso automático.
- c. Uso racional del agua en lavabos e inodoros. (verificar permanentemente dispositivos).
- d. Informar si se detecta fugas o goteos inmediatamente al administrador o responsable de medio-ambiente.
- e. No dejar correr el agua inútilmente cuando se lave las manos, dientes u otros.

2. ENERGÍA.-

Se podría ahorrar hasta un 50% de su consumo.

- a. Configurar ordenadores en modo de ahorro de energía. Solamente las pantallas en negro ahorran energía. Una pantalla LCD consume menos energía que una CRT.
- b. Apagar aparatos eléctricos una vez se termina la jornada de trabajo. Desconectar aparatos eléctricos durante los fines de semana.
- c. No usar fax térmicos.
- d. Buscar eficiencia en aparatos multifuncionales: impresora, fax, fotocopadoras.

3. CLIMATIZACIÓN.-

- a. Abrir ventanas para regular la temperatura ambiente en áreas posibles de hacerlo.
- b. Apagar y minimizar el uso de aires acondicionados en salas vacías fuera de horas de trabajo.
- c. Capacitar en el manejo y conocer bien cómo funcionan los sistemas de aires acondicionados.
- d. Programar a los equipos para que funcionen en las épocas críticas. Estabilizar espacios a un nivel de temperatura de 21 grados celcius durante todo el día.
- e. Evitar pérdidas de aire y derroche de energía.

4. ILUMINACIÓN.-

- a. Substituir las bombillas incandescentes y fluorescentes por sistemas de ahorro, los focos normales producen calor. En un foco incandescente, la energía, el 20% se convierte en luz y el 80% en calor. Un tubo fluorescente de 25 W ilumina como una bombilla incandescente de 100W. Una bombilla fluorescente dura hasta 10 veces más que una incandescente.
- b. Utilizar clase energética A-B-C- que tiene un consumo energético menor a 55% hasta un 75% y son de bajo consumo energético (norma europea).
- c. Usar interruptores independientes por áreas de iluminación.
- d. Dejar pasar luz por persianas antes de encender luces.
- e. Apagar luces de lugares sin personas y que no sean necesarias.
- f. Dejar de encender luces para paliar reflejos reubicando los puestos y verificando la orientación de pantallas.
- g. Estar seguro de realizar un desecho adecuado de bombillas a gas por ser delicado su tratamiento.

64

RECURSOS MATERIALES

1. PAPEL.-

Hasta el 90% de residuos de las oficinas es papel. La producción de papel genera residuos órgano-clorados, eco-tóxicos y bio-acumulables.

- a. Adquirir papel por etiquetas TCF o ECF en la que definen si están libres de cloro, preferir las TCF. Estar muy atentos el tipo de procedencia de la pasta como del tipo del blanqueado.
- b. Evitar su uso siempre que sea necesario:

1. Guardando documentos en formato digital
2. Optimizar el número de copias
3. Compartir información con compañeros antes que imprimir
4. Aprovechar oportunidades de comunicación con intranet, correos, telfs y otros.

- e. Utilizar de preferencia papel reciclado
- d. Evitar imprimir documentos con espacios internos muy grandes.
- ej. diapositivas. Power-point
- e. Antes de imprimir verificar fallos del documento. Utilice vistas previas, verifique márgenes, párrafos, paginación correcta, tamaño de fuentes, etc.
- f. Procurar imprimir en los dos lados y ajustar textos en páginas.
- g. Todos los documentos internos que se impriman en papel reciclado o reutilizado, fotocopiar en papel borrador de reciclaje.
- h. Reciclar el papel inservible, romper el papel antes de utilizarlo.
- i. Utilizar medios de comunicación electrónicos.
- j. Optimizar el uso de papel utilizado para reciclaje y reutilización.

2. MATERIAL DE OFICINA.-

Este grupo de productos es muy heterogéneo y consiste básicamente en productos de bajo costo, pero que, normalmente, se adquieren en grandes cantidades, como pueden ser lápices, bolígrafos, sub-rayadores, marcadores, correctores líquidos, pegamentos, carpetas de plástico, tintas, etc.

Evitar generar impactos ambientales importantes relacionados con el uso de sustancias químicas peligrosas que contienen los plásticos, el uso de disolventes agresivos, compuestos orgánicos volátiles (COVs), metales pesados, ...

- a. Evitar generar impactos ambientales importantes
- b. Adquirir material de oficina, ajustado a las necesidades reales y no generar compras despilfarradoras. Esto es muy frecuente pues no se le presta atención al consumo de estos productos por ser más baratos y de muy fácil adquisición.
- c. Dar un buen uso y cuidado de este material para evitar su despilfarro y alargar su vida útil, al mismo tiempo que se generarán ahorros económicos.

Algunos criterios ambientales a considerar para algunos de los principales materiales de oficina son:

65

3. OTROS RECURSOS.-

- a. Actualizar y reutilizar equipos informáticos obsoletos para labores que requieran menos potencia. Cuando esto no sea posible, será comunicado al responsable de servicios informáticos para que se gestione su reciclado de forma adecuada.
- b. Usar, en la medida de lo posible, tóner de impresora y de fotocopiadora, y cartuchos de impresoras reciclados, reciclando a su vez los que se hayan gastado en la propia Fundación.
- c. Los tóner/cartuchos gastados que no puedan ser reutilizados se depositarán en el contenedor que tiene habilitado el responsable de medio ambiente en el área de innovación.
- d. Reutilizar, en la medida de lo posible, los residuos generados o los recursos ya usados y potencialmente desechables, para darles usos alternativos (Ej.: cajas, carpetas, material de encuadernación, etc.)
- e. Sustituir las pilas de un solo uso por pilas recargables con mayor vida útil.
- f. Depositar en el contenedor que tiene habilitado el responsable de medio ambiente las pilas muertas.
- g. Comunicar al responsable de medio ambiente para que adopte las medidas oportunas. Si alguien se percata de que existe algún medicamento caducado
- h. Depositar en los contenedores habilitados en los servicios de señoras, los residuos higiénico-sanitarios, por ejemplo, compresas femeninas o restos biológicos.
- i. Prestar especial atención a los residuos generados para que sean depositados en el sitio correcto, facilitando su adecuada gestión.

- k. Elegir productos con embalajes mínimos para reducir la generación de residuos.

4. ELEMENTOS A CONTROLAR Y MATERIALES RECOMENDADOS

	NO RECOMENDABLE	ALTERNATIVA
Archivadores y carpetas, fundas, dosieres, material de encuadernación,...	Materiales compuestos Productos de PVC	Productos de cartón reciclado, de polipropileno o de polietileno
Rotuladores y bolígrafos, lápices, sub-rayadores,...	Productos de un solo uso, de PVC, lacados, a base de disolventes orgánicos	Otros plásticos, plástico reciclado, metal, madera, recargables, sin lacar, bases acuosas, portaminas, lápices fluorescentes secos,...
Barras adhesivas y colas universales	Productos con disolventes orgánicos	Productos de base acuosa Recargables
Cintas correctoras	Cintas no recargables	Productos recargables Productos de papel reciclado
Cintas adhesivas	Productos de PVC	Productos de polipropileno o de acetato de celulosa

5. GESTIÓN DE RESIDUOS

Para asegurar la correcta gestión de los distintos residuos generados en la Fundación, se han previsto una serie de medidas.

a. Colocar juegos de basureros diferenciados en las instalaciones, uno a la entrada de los locales y dos en un punto interno de recolección de residuos.

Envases de basura:

Café: orgánicos;

Verdes; vidrios y a veces ordinarios;

Azules: plásticos

Rojos: biológicos; cada uno con su respectiva funda de color.



Consultar al responsable de seguridad y medio ambiente en caso de que surja alguna duda sobre cómo tratar un determinado residuo.

6. OTRAS CONSIDERACIONES SOBRE LA UNIDAD.-

a. Asesorar al trabajador si se tuviere alguna duda sobre cómo actuar de forma respetuosa con el medio ambiente.

b. Incluir sugerencias emitidas por los trabajadores sobre cualquier otra medida que un trabajador considere adecuada y sea conforme a la finalidad.

c. Pedir a administración elegir los productos químicos de limpieza menos agresivos con el medio ambiente (biodegradables, sin fosfatos, etc.) y seguir las especificaciones técnicas de dosificación en su uso, como las medidas de seguridad para su aplicación y no verter los desechos químicos a la red de saneamiento.

d. Recordar que la fundación ha habilitado contenedores para depositar los diferentes tipos de basura o desperdicios.

7.- MOBILIARIO.-

a. Adquirir muebles o enseres para las oficinas, con diseño ergonómico, incluir también los requerimientos ambientales:

b. Considerar no sólo los impactos que se generan durante el proceso de fabricación: emisiones contaminantes, sino también por el tipo de material de fabricación;

c. Conocer los componentes del material utilizado, muchos de los materiales contienen sustancias tóxicas, perjudiciales y contaminantes como: disolventes orgánicos volátiles, metales pesados, cromo, níquel, etc...

d. Apostar por el uso de mobiliario cuya madera proceda de bosques gestionados de forma sostenible, a través de la garantía que ofrecen los sistemas de certificación forestal, ya que, de la tala ilegal de madera se derivan consecuencias muy graves, como la disminución de la biodiversidad, la productividad y la vitalidad de las especies vegetales o la vulneración de aspectos sociales, como el bienestar de los trabajadores y los intereses de la población autóctona, entre otras.

e. Gestionar el mobiliario de oficina que se deteriora o se vuelve obsoleto, donarlo a asociaciones u ONGs o bien a empresas recuperadoras, con el fin de que sean reparados y posteriormente introducidos en el mercado de segunda mano. Por otra parte, existe la posibilidad de que el suministrador garantice la retirada de los enseres en desuso por el nuevo.

8. EFICIENCIA ENERGÉTICA DE LOS EDIFICIOS E INSTALACIONES.-

- a. Evitar las repercusiones que la explotación de combustibles fósiles ha tenido en el proceso de calentamiento global del planeta (1KWh de electricidad producido se traduce en 0,545 kg de CO2 emitido) desarrollando la eficiencia energética de los edificios.
- b. Diseñar el uso de fuentes energéticas renovables, así como el consumo eficiente de energía, aspectos ambos que deben tenerse en consideración en el diseño y funcionamiento de los edificios que albergan las oficinas.
- c. Construir e introducir en los locales ciertos criterios bioclimáticos y un aprovechamiento adecuado de la luz natural, para conseguir condiciones de confort básicas para realizar el trabajo u otras actividades, reduciendo las necesidades de consumo energético.

70

9. MOVILIDAD.-

Los desplazamientos del domicilio al lugar de trabajo son la causa más importante de atascos, ruidos, contaminación, etc.

- a. Crear sistemas de movilidad alternativos y generar incentivos para que sus empleados se inclinen por medios de transporte más sostenibles.
- b. Potenciar preferentemente, el desplazamiento a pie, el transporte público y la bicicleta. Cuando es inevitable el uso del vehículo privado, el sistema de coche compartido puede ser una opción bastante eficiente.
- c. Adquirir vehículos limpios, silenciosos, con bajo consumo de energía y propulsados por combustibles alternativos o renovables.

10. ECO-ETIQUETAS.-

Buscar certificaciones de calidad y de eco-etiquetas.

- a. Incluir criterios ambientales DE ECO-ETIQUETAS en la selección y compra de productos.
- b. Comprar productos que posean eco-etiquetas oficiales para garantizar claramente que se cumple con toda la serie de requisitos ambientales a lo largo de su ciclo de vida.
- c. Hacer visible su comportamiento ambiental.
- d. Tipos de eco-etiquetas ambientales, que se pueden buscar, por ejemplo tenemos:

1. ETIQUETAS ECOLÓGICAS.-

De carácter público y de criterios múltiples.-

Se basan en el análisis del ciclo de vida e implican que el producto ha sido certificado por una tercera parte, cumpliendo las normas de transparencia, rigor científico y no discriminación. Las más famosas son la Etiqueta Europea, la etiqueta escandinava (el Cisne Nórdico), el Ángel Azul en Alemania y la etiqueta AENOR.

2. EXISTEN ETIQUETAS PÚBLICAS REFERIDAS A UN ÚNICO ASPECTO.-

3. ETIQUETAS DE CARÁCTER PRIVADO.-

- a. Son gestionadas por ONGs, grupos industriales u otras partes interesadas. Son muy utilizadas las etiquetas de certificación forestal, como los sistemas FSC (Consejo de Administración de los Bosques) o PEFC (Certificado de Bosques Paneuropeo).
- b. Tener precaución ante la gran proliferación de etiquetas y logotipos.-

71

Material reciclado, libre de cloro, no daña la capa de ozono, producto ecológico, ... Los fabricantes colocan a sus productos como argumento de marketing verde. Éstos no están reconocidos y certificados por organismos oficiales o de reconocido prestigio y hay que evitar confundirlos con las etiquetas reglamentadas, señaladas anteriormente, ya que son poco fiables y no dan ninguna garantía desde el punto de vista ambiental.

10. 30 COSAS QUE PODEMOS HACER POR NUESTRO PLANETA

1. ACÉRCATE POCO A POCO A LA TIERRA.

Todos los días tomamos cientos de decisiones que tienen un impacto en nuestro ambiente. Piensa con cuidado en las cosas que haces, los productos que usas y los desperdicios que generas. ¿Hay opciones menos agresivas para el ambiente con las cuales puedas hacer la diferencia?

2. REDUCE TU IMPACTO INDIVIDUAL.

Utiliza la menor cantidad posible de tus recursos. En pleno corazón de la crisis ambiental se encuentra nuestra sociedad de consumo. Hazte estas preguntas antes de comprar cualquier cosa: ¿Realmente necesito esto? ¿Hay algún otro producto que tenga la misma utilidad pero que sea más sostenible? ¿Es durable este producto? ¿Sé cómo se hizo este artículo, cómo será usado y cómo lo desecharán? Si te haces estas preguntas cada vez que compras algo, tus hábitos de compra cambiarán para bien e incluso ahorrarás dinero.

3. INFÓRMATE SOBRE LOS TEMAS AMBIENTALES.

Lee todo lo relativo a problemas ambientales de tu comunidad y en los ámbitos nacional e internacional. Entérate de los hechos para que sepas lo que está en riesgo.

4. EJERCE TUS DERECHOS POLÍTICOS.

Identifica la posición que tienen los políticos en los temas ambientales antes de votar o de darles tu respaldo.

5. OPINA ACERCA DE LOS ASUNTOS AMBIENTALES.

Éscribe, llama, envía faxes o e-mails a los políticos y háblales sobre los temas ambientales que más te preocupan y díles lo que esperas que ellos hagan para proteger el ambiente. También puedes contactar a los medios de comunicación o ser un activista cibernético.

6. UTILIZA TU PODER DE COMPRA.

Adquiere servicios y productos que tengan el menor impacto en el ambiente, tomando en cuenta la reducción en el desperdicio y el empaque, menos consumo de energía y que estén elaborados con manera certificada.

7. AHORRA EN EL CONSUMO DE ENERGÍA.

Desde las bombillas fluorescentes compactas hasta los vehículos que ahorran energía, cada decisión que tomes reducirá la cantidad de emisiones de CO2 que entran a la atmósfera de la tierra, y ayudarás a prevenir el calentamiento global. Usa el nivel de los termostatos al mínimo.

8. AÍSLA TU HOGAR.

Una de las formas más sencillas y efectivas para ahorrar energía es asegurarte de que tu casa está aislada del frío en invierno y del calor en el verano.

9. AHORRA AGUA.

Arregla las goteras en tomas de agua, tuberías o retretes. Hasta una fuga pequeña significará, con el tiempo, un gran desperdicio. Riega el jardín o las jardineras sólo cuando sea necesario y muy temprano o al anochecer para reducir la evaporación.

10. BUSCA QUE LAS REPARACIONES A TU HOGAR SEAN ECO-EFICIENTES.

Si vas a hacer arreglos en tu casa, piensa en diseños y opciones de materiales que sean amigables con el ambiente.

11. MANEJA MENOS Y UTILIZA MÁS EL TRANSPORTE PÚBLICO.

Sabes que deberías hacerlo, pero ¿lo haces? Caminar y utilizar la bicicleta también son buenas opciones.

12. ASEGÚRATE DE QUE TU LUGAR DE TRABAJO SEA AMIGABLE CON EL AMBIENTE.

Ya sea que trabajes en una fábrica o en una oficina, examina los elementos de tu vida laboral y asegúrate de que sea un ambiente de trabajo sano para ti y el planeta.

13. TRABAJA DESDE TU CASA, HAZ MENOS RECORRIDOS.

Con las nuevas tecnologías, es posible que más personas trabajen, al menos en parte, desde su casa.

14. DETÉN LA PROPAGACIÓN DE LOS ORGANISMOS GENÉTICAMENTE MODIFICADOS (OGM) O TRANSGÉNICOS.

Pregunta en la tienda o supermercado en los que adquieres tus alimentos si éstos contienen OGM. Si es así, diles que no quieres transgénicos en tu comida.

15. MINIMIZA EL DESPERDICIO DE COMIDA.

La comida que sobra utilízala como abono en el jardín para reducir la cantidad de desperdicio que termina en los tiraderos. Compra comida al granel, es más barato y requiere menos empaques. Siempre que puedas compra productos sueltos en vez de empacados.

16. CULTIVA TU COMIDA O COMPRA ALIMENTOS CULTIVADOS EN TU LOCALIDAD.

La producción en masa y la transportación de alimentos alrededor del mundo es una de las peores prácticas de desperdicio de la tierra. Adquiere productos locales o cultiva tu comida. Esto te ahorrará dinero, te permitirá utilizar técnicas amigables con el ambiente, te ayudará a evitar el consumo de pesticidas tóxicos y ahorrarás energía.

17. COME MENOS CARNE.

La producción de fruta y verdura requiere mucho menos energía y gasto de agua que la producción de carne. Comer granos, fruta y vegetales es saludable, económico y mejor para el ambiente. Si comes carne y huevos, trata de que sean productos orgánicos.

18. EVITA LOS MATERIALES TÓXICOS Y LOS PESTICIDAS.

Todos generamos residuos tóxicos. Lee las etiquetas de los productos antes de comprarlos y escoge las opciones más simples y menos contaminantes. Utiliza agentes limpiadores como el vinagre en vez de limpiadores químicos, jabón puro en vez de detergentes químicos y evita usar pesticidas tóxicos siempre que te sea posible.

19. ELIGE OPCIONES DISTINTAS A LAS QUE REQUIEREN LAVADO EN SECO.

Los solventes para lavar en seco son altamente tóxicos y cancerígenos.

20. RECICLA SIEMPRE QUE PUEDAS.

Incluso artículos como las pilas, las cajas de cartón, el acero y el latón pueden reciclarse. Siempre que te sea posible, compra artículos usados o reciclados. Lleva tus propias bolsas a las tiendas y evita los empaques excesivos.

21. CUANDO TENGAS QUE USAR PLÁSTICOS.

Asegúrate de que no sean de PVC. Los productos de cloruro de polivinilo (PVC) contaminan durante todo su ciclo de vida el ambiente y su hogar.

22. NO TIRES LOS DESECHOS CASEROS CONTAMINANTES AL AIRE LIBRE.

Nunca arrojes pintura, thinner, pesticidas o fluidos de los automóviles en el drenaje o en el bote de basura.

23. CULTIVA PLANTAS NATIVAS.

Si tienes un jardín o compartes una parcela comunal, cultiva plantas endémicas de la región, ya que no dañarán el ecosistema local.

24. TEN CUIDADO CUANDO PLANEES TUS VACACIONES.

Apoya las actividades eco-turísticas.

25. NO COMPRES ESPECIES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN.

26. ORGANIZA TU PROPIO GRUPO AMBIENTALISTA LOCAL O PARTICIPA EN ALGUNO QUE YA EXISTA.

Organízate para proponer y exigir al gobierno o empresas que cambien sus políticas que afectan negativamente el medio ambiente, promueve el uso de la bicicleta en tu comunidad.

organiza jornadas de limpieza o plantación de árboles, difunde campañas. Habla de tus ideas y esfuerzos a otras personas, trabajen juntos.

27. EDUCA A TUS HIJOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE CUIDAR EL PLANETA.

Apoya la educación ecológica en las escuelas y la comunidad. Las futuras generaciones tendrán que tratar con enormes problemas ambientales, como el calentamiento global, el delicado equilibrio de la biodiversidad, cómo deshacerse de los desperdicios incluyendo desechos nucleares y contaminantes.

28. DEFIENDE TU DERECHO A SABER.

Exige que los dueños de empresas, te digan a ti y a tu comunidad, qué químicos producen o emiten al ambiente, y cuáles son los riesgos que implican para la salud.

29. APOYA LAS FORMAS ALTERNATIVAS DE ENERGÍA.

Utiliza opciones como la solar, eólica y la hidráulica.

30. SE POSITIVO.



11. SEÑALÉTICAS BÁSICAS



78

12. EVITEMOS ACCIDENTES EN EL HOGAR

Es muy fácil asociar los riesgos con lugares y eventos fuera del hogar, pero cada día miles de personas se lesionan en sus hogares, dado que en el hogar es donde pasamos muchas horas a lo largo de nuestra vida, es allí donde también existen posibilidades de que surja algún tipo de accidente que pudiera haber sido evitado.

Hay dos grupos de personas que son los que sufren accidentes con mayor frecuencia:

- Los niños menores de cinco años.
- Los ancianos mayores de sesenta y cinco años.

La edad y su situación en la vida les convierte por su desconocimiento, despreocupación, debilidad y características mentales, en los seres más indefensos y vulnerables. Los consejos que facilitamos son válidos para toda la familia.

Consecuencia de los accidentes

Diversos estudios reflejan que en los accidentes domésticos sufridos por los niños, sus causas, por orden de incidencia, son las siguientes:

- Caídas.
- Intoxicaciones, alergias e irritaciones.
- Quemaduras.
- Incendios y explosiones.
- Electrocuación.

79

- Asfixia respiratoria.
- Golpes y atrapamientos.
- Heridas.

Emprendamos acciones para que se conviertan nuestros hogares en lugares seguros.

Exijamos y busquemos aquellas seguridades básicas. Como las referentes a la electricidad y al gas.

Respetemos normas que pudieren darnos los municipios y otras autoridades.

Aumentemos la atención y el cuidado, no sólo a nivel personal, sino hacia los dos grupos vulnerables: los niños y los ancianos.

Sigamos hábitos seguros en todo lo que concierne a los aparatos, productos, instalaciones y situaciones que se suceden en el hogar.

CAÍDAS

80

Causas principales de las caídas:

- Pavimentos poco limpios: con agua, grasas, aceites, etc.
- Suelos resbaladizos por el uso o porque han sido pulidos o encerados inadecuadamente.
- Existencia de huecos abiertos o mal protegidos: ventanas bajas, barandillas de corta altura...
- Utilización de elementos inadecuados para subir o alcanzar objetos a otra altura (sillas en lugar de escaleras) o subirse a escaleras con peldaños rotos, o a sillas con peldaños inestables o asientos frágiles. Mesas u otros objetos inestables al pisar sus bordes.

Prevención:

- Mantenga el suelo lo más libre posible de obstáculos, sobre todo en las zonas de circulación y trabajo.

- Evite tener las superficies resbaladizas. Ténganse siempre limpias. Si encera el suelo, utilice cera o productos no deslizantes.
- En la bañera, utilice alfombras o pegatinas antideslizantes.
- Revise que las escaleras de acceso a la vivienda tengan barandilla de altura no inferior a 90 cm. y dispongan de pasamanos en todos sus tramos.
- Proteja aquellas ventanas que se encuentren a menos de 1 metro del suelo mediante defensas apropiadas (barandillas, rejas), que impidan la caída de las personas. Los barrotes, de existir, han de estar colocados verticalmente y su separación debe ser tal que impida el paso de la cabeza de un niño pequeño.
- Evite colocar objetos que anulen o neutralicen la protección de la barandilla (macetas junto a un balcón) por reducir su altura de protección.

Las puertas, balcones, ventanas que den acceso sobre zonas de riesgo de caída, deben disponer de un sistema de bloqueo que impida su apertura a los niños.

- Pida ayuda para transportar bultos voluminosos, aunque no sean pesados.
- No utilice escaleras de mano defectuosas (travesaños rotos, sistema de bloqueo anti-apertura averiado o inexistente) ni las baje de espaldas; han de ser bajadas siempre de cara a ellas, agarrándose a sus largueros. El uso de escaleras debe estar prohibido a los niños.
- Utilice preferentemente escaleras de mano dobles (de fijera) para trabajar o alcanzar objetos elevados. No suba hasta que no estén totalmente abiertas o en perfecto equilibrio.
- Revise su escalera de mano antes de usarla.
- No suban a la vez más de una persona a una escalera de mano.
- Evite utilizar sillas o muebles para alcanzar objetos altos en vez de escaleras apropiadas.

81

- Si utiliza sillas, asegúrese de que su asiento es consistente y coloque la silla de tal manera que el respaldo quede contra la pared o estantería para impedir que se trabe con él al bajar.
- Fije las estanterías firmemente a la pared.
- No suba ni permita que los niños suban sobre muebles y permanezcan en ellos de pie.

Primeros auxilios:

- No levantar a la persona inmediatamente; asegúrese antes de que no hay fracturas ni aturdimiento.
- Si hay pérdida de consciencia (y golpe fuerte en la cabeza, la espalda o el tórax).

Verificar el tipo de lesión: ver si es (contusión); si se trata de un golpe fuerte con herida externa, es un (traumatismo) y hemorragia; si se trata de un golpe fuerte con fractura de algún hueso; si se trata de un fuerte dolor y deformación en una articulación puede ser una (luxación). Y si se trata de un dolor intenso en una articulación sin deformación de la misma puede ser un (esguince).

INTOXICACIONES, ALERGIAS E IRRITACIONES

Causas principales:

- Medicamentos.
- Productos de limpieza.
- Insecticidas y productos de jardinería.
- Pinturas, disolventes y adhesivos.
- Combustibles (y productos derivados de la combustión).
- Productos de perfumería y cosmética.
- Bebidas alcohólicas.

Los accidentes causados por estos productos son, en general,

consecuencia de su ingestión y más raramente, de su inhalación o contacto con la piel.

Prevención, normas generales:

- Guardar dichos productos en lugar seguro, fuera del alcance de los niños.
- Etiquetar debidamente los recipientes y a ser posible mantener los productos en sus envases originales. Presten cuidado a los envases que se parecen entre sí.
- Evite usar envases de productos alimenticios, o los utilizados para agua o bebidas refrescantes, para rellenarlos con contenidos tóxicos. Si llegan a usarse, trate de quitar la etiqueta original y no olvide colocar otra etiqueta que lo identifique correctamente.
- Seguir las instrucciones de uso del fabricante del producto.
- No almacenar conjuntamente distintos tipos de productos (alimenticios, tóxicos, etc.)
- Medicamentos: No almacenarlos en las mesillas de noche. Guardarlos bajo llave.
- Productos de limpieza: No mezclarlos indiscriminadamente, especialmente en el caso de la lejía y el sulfamán (se produce un fuerte desprendimiento de cloro, que es un gas tóxico). Igual ocurre con la mezcla de lejía y amoníaco.
- Insecticidas y productos de jardinería: No pulverizarlos sobre alimentos, personas o animales domésticos.
- No permanecer en habitaciones tratadas con insecticidas hasta transcurrido un tiempo prudencial.
- Pinturas, disolventes y adhesivos: Aplicar con buena ventilación; no lavarse con disolventes.
- No permanecer en las habitaciones recién pintadas o barnizadas hasta que desaparezca el olor del disolvente.
- Combustibles y productos de combustión: No situar calentadores a gas en cuartos de baño ni colocarlos mal ventilados.

- Las estufas y braseros no deben emplearse en locales sin ninguna ventilación.
- No mantener el coche en marcha en el interior de garajes pequeños y mal ventilados.
- Controlar la buena combustión de los braseros de carbón, cisco o picón.
- No emplear estufas o braseros en los dormitorios.
- Cerrar la llave del paso al finalizar la utilización del gas y siempre por la noche.
- Evitar las corrientes de aire sobre la llama que puedan apagarla.
- Vigilar los recipientes con líquidos sobre el fuego que, al hervir, rebose y apaguen la llama.
- Si percibe olor a gas no accione interruptores eléctricos ni encienda cerillas o mecheros: la chispa provocaría una gran explosión.

QUEMADURAS

Las quemaduras pueden ser ocasionadas por el contacto o proyección de objetos, partículas o líquidos a temperaturas elevadas.

Causas:

- Situar objetos calientes (estufas eléctricas, lámparas, hornos, tostadores de pan, etc.), en lugares no accesibles a los niños o no protegidos adecuadamente.
- Utilizar recipientes o cuerpos calientes desprovistos de asas o mangos aislantes.
- Manejar objetos a alta temperatura sin protección en las manos.
- Cocer o freír los alimentos que dan origen a salpicaduras sin usar tapaderas.
- Manipular inadecuadamente pólvoras (cohetes, petardos o cartuchos).

- También suelen producirse quemaduras intensas al entrar en contacto la piel con sustancias cáusticas (sosa) o corrosivas (ácido sulfúrico)

Prevención:

- Colocar en lo posible protecciones alrededor de aquellos objetos que se encuentran calientes y que resultan accesibles necesariamente.
- Seleccionar y utilizar objetos provistos de elementos de agarre aislante (mangos, asas, etc.), en buen estado.
- Utilizar guantes o manoplas aislantes para mover objetos calientes o manipular dentro de un horno encendido.
- Evitar las salpicaduras, usando cubiertas o tapaderas mientras se cocinan los alimentos.
- Los mangos de sartenes, cacerolas y pucheros no deben sobresalir del mueble de cocina.
- Alejar a los niños de la cocina y zona de planchar.
- Situar los objetos calientes o con llama viva fuera del alcance de los niños.
- Impedir que los niños jueguen con cerillas y mecheros.
- Manipule con cuidado cohetes, petardos y cartuchos y no los deje al alcance de los niños.
- Manipule con cuidado las baterías de los coches, por contener ácido sulfúrico.
- Manipule con cuidado cualquier producto químico así como la sosa cáustica o la cal viva.

INCENDIOS Y EXPLOSIONES

Para que se inicie un incendio, sólo hace falta que se unan tres elementos que están siempre en el hogar:

- Aire.
- Combustible.
- Foco de calor.
- Combustibles:
 - Gaseosos: butano, propano, gas ciudad, sprays.
 - Líquidos: quitamanchas, pinturas, disolventes, aceites, locas, alcoholes, etc.
 - Sólidos: tejidos, papel, cartón, plásticos, etc. Cuando el combustible es gas, que se ha acumulado por fuga o similar, puede generar una fuerte explosión.
- Focos de calor:
- Poco peligrosos: chispas de los cebadores del tubo fluorescente o interruptores eléctricos, motores de aparatos eléctricos con escobillas, contactos o piezas móviles eléctricas.
- Peligrosos: planchas eléctricas, radiadores de calefacción eléctrica, sobrecalentamiento en los cables de la instalación o aparatos eléctricos, etc.
- Muy peligrosos: mecheros, cerillas, llamas de gas, colillas de cigarrillos, etc.

Prevención:

- Cerillas-fumar: Apague perfectamente las cerillas y colillas de cigarrillos.
- Coloque ceniceros adecuados en los lugares oportunos.
- No fume en la cama.
- Procure que los niños no utilicen cerillas o mecheros.
- Electricidad: No sobrecargue los enchufes con demasiados aparatos.
- Tenga cuidado especialmente con los de mucho consumo como radiadores, lavavajillas, lavadoras y planchas. No sobrecargue los tomacorrientes con demasiados electrodomésticos.
- Empotre los hilos eléctricos y evite improvisar empalmes o usar cinta adhesiva para ello.

- Utilice sólo fusibles o automáticos magneto-térmicos calibrados de acuerdo a su instalación.
- Cualquier contacto flojo o mal contacto en una instalación eléctrica provoca calor.
- Asegúrese de que el cableado eléctrico esté bien instalado y conectado a tierra.
- Nunca tienda el cableado eléctrico por debajo de alfombras, esteras o materiales de paja para techos.
- Evite conectar muchos cables eléctricos de extensión juntos para formar una cuerda larga.
- No instale tomacorrientes ni interruptores donde puedan mojarse con tuberías de agua, grifos de agua, lavamanos o lluvia.
- Líquidos inflamables y sprays: Tenga sólo los líquidos inflamables que sean absolutamente necesarios y en la cantidad imprescindible.
- Almacénelos en recipientes irrompibles con indicación de su contenido.
- Utilice los líquidos inflamables y sprays sólo en lugares ventilados sin focos de calor próximos.
- Gas: Revise y cambie periódicamente la manguera (manguera de seguridad), coloque abrazaderas y cambie periódicamente su regulador de gas.

Prevención:

- No deje nada cocinando en el fuego ni aparatos eléctricos de gran consumo en marcha cuando abandone su domicilio.
- Limpie periódicamente los filtros de la campana extractora de la cocina.
- Evite las corrientes de aire en la cocina que pudieran apagar el gas especialmente si está usted en otra habitación.
- Evite almacenar combustibles innecesarios en su casa, como ropa vieja, periódicos, pinturas, etc.

- Haga revisar periódicamente la chimenea y caldera de calefacción.
- En caso de fuga de gas no encienda ni apague luces; ventile al máximo posible y avise a la Compañía.
- Si nota olor a tostado, revise y localice el origen, puede tratarse de un sobrecalentamiento de la instalación eléctrica que originará un peligroso cortocircuito o un incendio.

Plan de emergencia:

- Si el edificio en que vive no tiene escalera de emergencia vea la posibilidad de facilitar el acceso a la azotea de alguna de las casas vecinas.
- Si el edificio donde vive no tiene protección por extintores, compre uno de 6 o más kilos de CO₂ o polvo químico y colóquelo cerca de la puerta de entrada de su casa.
- Pegue una etiqueta cerca de su teléfono con los números de emergencia de su localidad (911 - Bomberos, Cruz Roja, Policía Local, Centro Médico, etc.).

88

ELECTROCUCIÓN

En las viviendas existe un riesgo general de electrocución. Una persona puede electrocutarse fácilmente ya que las tensiones que alimentan los aparatos electrodomésticos (220 ó 125 voltios) son peligrosas. En caso de aplicarse por accidente a una persona puede producir desde el conocido "calambrazo" hasta la muerte por paro cardíaco.

El peligro que entraña un contacto eléctrico se hace mucho mayor cuando la persona está en ambiente mojado o descalza sobre el suelo.

Peligros:

- El cuarto de baño.
- El lavadero.
- La cocina.
- En cualquier lugar después de fregar el suelo o regar.

El contacto accidental de una persona con un objeto que esté en tensión se da de dos formas distintas:

- Cuando se tocan directamente elementos eléctricos que estén con tensión:
- Por existir cables pelados, con aislante defectuoso o insuficiente.
- Por conectar aparatos con cables desprovistos de la clavija correspondiente.
- Al cambiar fusibles o tratar de desmontar o reparar un aparato sin haberlo desconectado.
- Al introducir los niños tijeras o alambre en los agujeros de los enchufes.
- Por manejar aparatos que carecen de tapas protectoras y, por consiguiente, tienen partes eléctricas accesibles.
- Cuando se toca la carcasa o parte exterior metálica de algún aparato electrodoméstico que se ha puesto en contacto con la tensión como consecuencia de una deficiencia en los aislamientos interiores. Esto suele ser frecuente en:

- Nevera.
- Lavaplatos.
- Televisor.
- Tostador.
- Etc.

No son peligrosos los aparatos electrodomésticos que lleven el símbolo de doble aislamiento en su chapa de características, a no ser que se mojen.

89

Prevención:

- No conectar aparatos que se hayan mojado.
- Procurar no usar ni tocar aparatos eléctricos estando descalzo, aún cuando el suelo esté seco.
- No tener estufas eléctricas, tomas de corriente ni otros aparatos eléctricos al alcance de la mano en el cuarto de baño y a menos de 1 m. del borde de la bañera.
- Usar enchufes giratorios o de enclavamiento profundo para proteger a los niños.
- Ante cualquier reparación o manipulación de la instalación eléctrica desconectar el interruptor general situado normalmente en el cuadro general y asegurarse de la ausencia de tensión.
- Advertir a los demás acompañantes del riesgo para que no conecten mientras esté trabajando o bien, guárdese los fusibles en el bolsillo.
- El cuadro general debe disponer de un interruptor diferencial de 30 mA (0,03 A) que corta la corriente de toda la casa y que "salta" en caso de defecto a tierra (derivación). Se comprobará su funcionamiento de forma periódica pulsando el botón que lleva incorporado. Este aparato jamás debe eliminarse o "puentearse"; si salta es que existe una derivación y, por tanto, un peligro inminente.
- Tanto las clavijas como los enchufes deben disponer de un conductor de "puesta a tierra". Este conductor deberá llegar a las carcasas de todos los aparatos electrodomésticos que no lleven grabado el símbolo de doble aislamiento.
- Comprobar que las tuberías de agua (caliente y fría), desagües del baño, fregadero, lavabo, etc., estén conectados entre sí y a tierra mediante un conductor.
- No manipular aparatos con tubos de rayos catódicos (monitores, televisores, etc.) ya que en su interior existen tensiones de hasta 20.000V. que permanecen aún después de apagar el aparato.

ASFIXIA RESPIRATORIA

La asfixia, fallo de la respiración pulmonar, se explica por una falta de oxígeno en el aire o por la imposibilidad de que éste llegue a los pulmones. El oxígeno del aire no puede llegar a los pulmones cuando las vías respiratorias queden obstruidas.

La obstrucción de las vías respiratorias puede ser externa o interna.

- **Obstrucción externa:** Se denomina sofocación y consiste en el taponamiento de la nariz y la boca, o en la imposibilidad de mover la caja torácica. Si la sofocación se produce por una compresión externa a través del cuello, se trata del estrangulamiento y la ahorcadura.
- **Obstrucción interna:** Puede ser por objetos sólidos o por líquidos.
- **Sólidos:** Proceden del exterior de forma accidental. O bien alimentos que se atragantan.
- **Líquidos:** Por vómitos; o bien, si el líquido procede del exterior, por inmersión de la cabeza en el agua: asfixia por ahogamiento.

Causas principales:

- Falta de oxígeno en los baños debido a la presencia de quemadores de gas en estufas y calentadores.
- Introducción por boca y nariz de objetos de diámetro superior al de las vías respiratorias (botones, canicas, alfileres, imperdibles, ojos de peluches, ruedas de coches pequeñas, etc.).
- Taponamiento externo de las vías respiratorias por el vestido o la ropa de cuna.
- Sofocación por otro cuerpo humano (adulto) durante el sueño.
- Llevar en el cuello lazos o cadenas que sujetan chupete y medallas.
- Ropas inadecuadas: bufandas demasiado largas.
- Utilización de bolsas de plástico como capuchas o caretas de juego.

- Bañeras, cubos y otros recipientes llenos de agua.

Prevención:

- No instalar calentadores ni estufas de gas en el interior de los baños ni en las habitaciones pequeñas mal ventiladas.
- Evitar que los niños de corta edad jueguen y manipulen objetos pequeños o aquellos que puedan desmontarse en piezas pequeñas o no sean los recomendados para su edad.
- Utilizar ropa de cama que imposibilite el estrangulamiento (sábanas demasiado largas, camisones, prendas con cuellos estrechos, redes).
- No utilizar cunas con barrotes demasiado distanciados.
- Impedir que los niños vistan con bufandas demasiado largas.
- No dejar recipientes con agua cerca de los niños, sobre todo antes del año y medio.
- Enseñanza precoz a la natación.
- Protección por cierre vallado, separación, acceso difícil, uso de redes en piscinas, estanques, pozos, cisternas, lavaderos y cursos de agua.
- Provocar el eructo de los lactantes después de las comidas y antes de recostarlos para dormir.
- Colocar a las persona que hayan perdido el conocimiento de costado (posición lateral de seguridad) para facilitar la salida al exterior de posibles vómitos.
- Evitar que los niños jueguen con bolsas de plástico.
- No dormir en la misma cama adultos y lactantes.
- Vigilar a los niños que circulen cerca de los lugares con agua.
- No dejar a los niños pequeños solos en la bañera.

ATRAPAMIENTOS Y GOLPES

Causas más importantes de atrapamientos por objetos móviles y golpes:

- Desmontaje y reparación de aparatos con partes móviles en funcionamiento.
- Existencia de objetos con elementos cortantes o que puedan golpear, al descubierto (ventiladores sin rejilla, ascensores sin doble puerta, etc.).
- Niños situados detrás de las puertas de entrada.
- Cristaleras o puertas de cristal de una sola pieza sin señales que adviertan de su presencia.

Cómo prevenir los atrapamientos:

- Cuando realice el desmontaje o reparación de aparatos móviles (trituradoras, cuchillos eléctricos, ventiladores, tocadiscos, batidoras, exprimidores eléctricos, etc.) corte la corriente previamente desenchufando el aparato.
- Vigile y cubra en lo posible mediante protección (rejillas...) aquellas partes móviles que puedan golpear o cortar. Aléjelo siempre del alcance de los niños.
- Cuando existan niños cerca de las puertas, ventanas, balcones, vigile que sus manos no se encuentren en las juntas o ejes de cierre.
- Razone a los niños la prohibición de no usar los ascensores cuando no vayan acompañados de personas responsables.
- Sitúe a los niños en el fondo del ascensor cuando éste carezca de doble puerta.

Causas más importantes de los golpes en el hogar:

Los golpes se producen generalmente con objetos fijos, como

muebles, escaleras, puertas, ventanas, etc., o bien, con objetos móviles, caídas de tientos, herramientas, estanterías, etc. Ambas formas de accidentes son frecuentes, pero generalmente poco graves.

El origen habitual de los mismos es:

- La ubicación de objetos en los espacios por los que se circula o donde se trabaja en la casa (macetas colgadas sobre la calle, armario de cocina demasiado bajo...).
- Permanecer en el radio de giro de una puerta o ventana.
- Utilizar herramientas inadecuadas, en mal estado o de forma inapropiada.

Prevención:

- No dejar armarios o cajones abiertos.
- Asegurar los cajones con topes en su interior para que no se caigan encima del que los abra.
- Procurar que todos los muebles y objetos de decoración tengan cantos redondeados, nunca aristas vivas.
- Utilizar puertas de comunicación con cristales transparentes o traslúcidos en las zonas donde haya tráfico abundante de personas (cocinas; balcones...).
- Si existen puertas de cristal de una sola pieza, utilizar algún sistema de señalización para que se advierta su presencia.
- Ilumine adecuadamente las zonas de circulación (pasillos, recibidores), así como las de trabajo (cocina, lavadero, garaje, etc.).
- Seleccione las herramientas adecuadas para cada tipo de trabajo. Evite que los niños jueguen con ellas. Guárdelas en cajas apropiadas.
- Sitúe los objetos colgantes de forma estable y a la altura necesaria.

- No cuelgue objetos sobre la calle en balcones, barandillas, etc.

HERIDAS

El contacto de manos y pies, generalmente, con objetos cortantes o punzantes produce cortes y pinchazos. Estas heridas, sin ser graves, ocurren con demasiada frecuencia y se deben principalmente a:

- Dejar objetos cortantes o punzantes al alcance de los niños.
- No guardar los objetos cortantes o punzantes una vez que han sido utilizados.
- No utilizar una protección que impida el contacto directo con el elemento de corte (rejilla de ventilador, funda de cuchillo, etc.).
- No haber reparado o desechado aquellos objetos (vasos, platos, etc.), que con el uso se han convertido en parcialmente cortantes.
- Situar plantas punzantes (cactus) en zonas poco visibles y al alcance de los niños.

Prevención:

- Proteger, alejar o eliminar en lo posible del alcance de los niños aquellos objetos que presenten superficies o aristas vivas (cuchillos, aspas de ventilador, trituradora, cuchillas de afeitado, agujas de coser o de punto, tijeras, etc.).
- Colocar las herramientas en cajones con las puntas o elementos cortantes hacia dentro.
- Revisar y eliminar platos y vasos rotos o descantillados.
- Situar las plantas punzantes en lugares visibles y fuera del alcance de los niños.

OTRAS HERIDAS

En el hogar pueden producirse heridas por armas de fuego y por animales domésticos (mordeduras y arañazos):

- Las armas de fuego deben guardarse descargadas y en lugares bajo llave (armeros).
- Para evitar mordeduras y arañazos debe tratarse adecuadamente a los animales domésticos.

BIBLIOGRAFÍA

- DIAZ Palacios, Julio; CHUQUISENGO, Orlando, DERRADA, Pedro. Gestión de Riesgo en los Gobiernos Locales, Soluciones Prácticas – ITDG, Lima, 2005 Marco Conceptual. Aplicación de la Gestión del Riesgo para el Desarrollo Rural Sostenible. GTZ/ Cooperación Técnica Alemana.
- Folleto Madrugemos a los desastres, 24 págs. Proyecto vivir sin riesgos; Programa de reducción de riesgo de desastres, PRRD-2007-2010. Cosude.
- CARDONA Omar Darío, "Evaluación de la amenaza, la vulnerabilidad y el riesgo" ONAD/PNUD/OPS/UNDRO 1991
- SNGR, Ecuador 2010

TABLA DE CONTENIDO

ANTECEDENTES - 3
COMPROMISO - 5
PRESENTACION - 7

1. POESIAS Y CANCIONES - 8

- 1.- EL RIESGO. Autor: Charlie B. (Manabí)
- 2.- "UNA CRISIS GRANDE SE APROXIMA". Autor: Jeaneth Medina (El Oro)
- 3.- LA NATURALEZA Y EL HOMBRE. Autor: Elizabeth Guzmán (Guayas)

2. GESTION DEL RIESGO Y CONCEPTOS BASICOS - 13

- QUÉ ES UNA AMENAZA
- TIPOS DE AMENAZAS
- ¿QUÉ ES LA VULNERABILIDAD?

3. EVALUANDO LA VULNERABILIDAD - 17

- FACTORES FÍSICOS
FACTORES DE EXPOSICIÓN
SERVICIOS PÚBLICOS
SITUACIÓN SOCIAL
OTROS DATOS
EVALÚA TU VULNERABILIDAD
- ¿QUÉ ES EL RIESGO
 - ¿QUÉ ES UN DESASTRE?

4. AREAS - 24

- 1.- ANÁLISIS DE RIESGOS.
- 2.- REDUCCIÓN DE RIESGOS
 - PREVENCIÓN.-
 - MITIGACIÓN.-
- 3.- MANEJO DE DESASTRES
 - PREPARACIÓN:
 - ALERTA
 - ALARMA
 - RESPUESTA
 - 4.- RECUPERACIÓN
 - REHABILITACIÓN.-
 - RECONSTRUCCIÓN.-
 - MITIGACIÓN, REHABILITACIÓN Y RECONSTRUCCIÓN COMPONENTES DE LA GESTIÓN.-

5. PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DE RIESGOS - 28

6. BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS - 30

- 6.1. PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS.-
- 6.2. LA TRILOGIA DEL FUEGO Y EL USO DE EXTINTORES.-

7. PLAN COMUNITARIO DE GESTIÓN DE RIESGOS (MAPEO DE RIESGO) - 45

8. EL MEDIO AMBIENTE PROBLEMAS - 48

- DEFINICIONES BÁSICAS
AUMENTO DE LAS EMANACIONES DE DIÓXIDO DE CARBONO (CO₂)
AUMENTO DE LAS DEPOSICIONES ÁCIDAS
DESTRUCCIÓN DE LA CAPA DE OZONO
ABUSO DE PESTICIDAS Y OTRAS SUSTANCIAS TÓXICAS
EROSIÓN DEL SUELO
ESCASEZ DE AGUA POTABLE
RESIDUOS NUCLEARES
CONFERENCIAS DE LA ONU SOBRE MEDIO AMBIENTE
CONFERENCIAS INTERNACIONALES
RECORDAR

9. GESTION AMBIENTAL - 61

10. 30 COSAS QUE PODEMOS HACER POR NUESTRO PLANETA - 73

11. SEÑALÉTICAS BÁSICAS - 78

12. EVITEMOS ACCIDENTES EN EL HOGAR - 79

- CAIDAS
- INTOXICACIONES, ALERGIAS E IRRITACIONES
- QUEMADURAS
- INCENDIOS Y EXPLOSIONES
- ELECTROCUCIÓN
- ASFIXIA RESPIRATORIA
- GOLPES Y ATRAPAMIENTOS
- HERIDAS
- OTRAS HERIDAS

BIBLIOGRAFÍA - 97

13. ANEXOS - 100

- Matriz de Evaluación de Riesgos
- Análisis de Riesgos
- Ficha de Evaluación Inicial de Daños y Necesidades

13. ANEXOS

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE RIESGOS

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE RIESGOS			
AMENAZAS	CARACTERÍSTICAS DE LA AMENAZA	TIPOS DE VULNERABILIDAD	ANÁLISIS DE RIESGO
Inundaciones	Identificación Frecuencia Intensidad Área Análisis Histórico Estudios	Físicas Ambientales Económicas Sociales	El sector tiene alta probabilidad de verse inundado, durante el próximo invierno a gran intensidad, por lo que esta combinación de afectación, recurrencia y nivel de gravedad indica que debe ser atendido de manera prioritaria en caso de presentación del evento.

100

ANÁLISIS DE RIESGOS

TIPOS DE RIESGOS	EFFECTOS	POR QUÉ PUEDE OCURRIR	QUÉ PODEMOS HACER
Que el 10% de viviendas se inundan del sector x	Morbi-mortalidad	No se encuentran capacitados para responder	Capacitarlos Obras de mitigación
Deterioro importante de las viviendas por el material de construcción	Familias desplazadas	Por el nivel económico	Buscar posibilidad de reubicar las viviendas en lugares seguros.

EMPUJAR LA CONFORMACIÓN DEL COMITÉ COMUNITARIO DE GESTIÓN DE RIESGOS

CONFORMAR LAS BRIGADAS DE APOYO Y RESPUESTA

Deben estar debidamente organizadas y sus miembros capacitados para responder de manera adecuada a las emergencias y desastres.

FICHA DE EVALUACIÓN INICIAL DE DAÑOS Y NECESIDADES

(Informar dentro de las primeras 8 horas)

1/9.- Información General

Provincia..... Cantón..... Parroquia.....

Localidad..... ¿Cuántas familias viven en la localidad?.....

Condiciones Climáticas Actuales.....

2/9.- Datos sobre la Emergencia

Día / Hora de inicio de la Emergencia.....

Sismo		Tsunami		Deslizamientos	
Erupción Volcánica		Inundación		Vientos Fuertes	
Tormentas Eléctricas		Sequia		Otros	

Qué pasó?.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

101

3/9.- Afectación de la Población

Número de Muertos	Número de Heridos	Número de Desaparecidos	Número de Esvacuados		Número de Afectados	
			Personas	Familias	Personas	Familias

4/9.- Afectación en la salud

Está funcionando alguna unidad de Salud SI..... NO.....

Si es NO en qué lugar se los está atendiendo (marque con una X según corresponda)

Casa Comunal	Escuela	Iglesia	Casa Particular	Espacio Público

5/9.- Daños en servicios básicos y vías de acceso (marque con una X según corresponda)

Servicios Básicos	SI Funciona	NO Funciona	Sin daño	Daño Parcial	Destruído	Observaciones
Agua para consumo humano						
Luz (Energía Eléctrica)						
Comunicaciones (teléfono, internet, radio, etc.)						
Alcantarillado agua lluvias						
Pozos sépticos, letrinas, alcantarillado aguas negras						
Vías de acceso y carreteras						
Vías Alternas						
Puentes						
Oleoducto						
Otros						

5/9.- Daños en servicios básicos y vías de acceso (marque con una X según corresponda)

Casa / otros edificios	Sin Daño	Daño Parcial	Destruído	Número total con daños y destruidos
Casas afectadas				
Centros Educativos				
Establecimientos de Salud				
Edificios Públicos				
Centros recreativos y turísticos				
Otros				

*Ven a conocer
San Jacinto y San Clemente
en Manabí.*

*área espinosa-tropical
playas amplias y seguras.
la Punta de Charapotó.
La zona más soleada del país.
llena de historia. un punto de encuentro
de la corriente del Niño
y la de Humboldt.*

*Ven a visitar en grupo o en familia.
aprende sobre la naturaleza.
Casamar te ofrece ese mundo
especial a descubrir:
Manglares, salinas, sol y playa
una vegetación especial,
arte, diversión y descanso.*

Consulta nuestros programas
vacacionescasamar@hotmail.com
Telf.: 0998781183



Departamento de Gestión de Riesgo
Telf.: 052 632 630
fernando.moreno@respar.org.ec

NOVENA
CASAMAR

